



Año CXX

Panamá, R. de Panamá lunes 01 de marzo de 2021

Nº 29230-A

CONTENIDO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Resolución Nº 14
(De jueves 25 de febrero de 2021)

POR LA CUAL SE APRUEBA LA ESTRATEGIA CURRICULAR PRIORIZADA QUE PRESENTA DIVERSOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y CUENTA CON ACCIONES INMEDIATAS, DE RÁPIDA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO; LA CUAL CONSTITUYE EL ANEXO DE ESTA RESOLUCIÓN Y, POR LO TANTO, ES PARTE INTEGRAL DE LA MISMA.

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DESPACHO SUPERIOR

Resolución No. 14Panamá, 25 de febrero de 2021

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN
en uso de sus facultades legales,

CONSIDERANDO:

Que conforme lo establece la Constitución Política de la República, en concordancia con el artículo 1 del Texto Único de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, la educación es un derecho y un deber de la persona, sin distinción o exclusión por causa de sexo, edad, religión, posición económica, social o ideas políticas; y es responsabilidad del Estado, a través del Ministerio de Educación, garantizar su cumplimiento;

Que el artículo 18 del Texto Único de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, establece que el Ministerio de Educación ejerce la administración del sistema educativo, que responderá a una política de Estado cuyo objetivo es garantizar la continuidad y ejecución de la política educativa que asegure la transformación integral del sistema educativo, producto del estudio y diagnóstico de la realidad, la consulta, el seguimiento y la evaluación, para lograr su calidad, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia;

Que el Decreto Ejecutivo No.472 de 13 de marzo de 2020 suspende actos, eventos, así como cualquier otra actividad que conlleve la aglomeración de personas, producto de la pandemia COVID-19; lo que consecuentemente provocó la suspensión provisional de clases en los centros educativos a nivel nacional, con la finalidad de evitar los niveles de propagación y gravedad en todo el país;

Que la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, señala en su artículo 295 que el Ministerio de Educación es la dependencia responsable de elaborar los currículos de los diferentes niveles y modalidades de enseñanza para los centros educativos del país, además de establecer un sistema adecuado para la evaluación y actualización permanente del currículo, que es el resultado de un proceso dinámico de adaptación al cambio social y al sistema educativo; lo que se correlaciona con lo dispuesto en el artículo 297 de la norma ut supra, que señala que la organización del currículo debe tener criterios de flexibilidad, que le permitan adaptarse a la dinámica de los cambios humanísticos, científicos y tecnológicos que se den en la sociedad en general;

Que con el fin de responder a la necesidad educativa provocada por la crisis del COVID-19, el Ministerio de Educación instituye la Estrategia Curricular Priorizada, que presenta diversos lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas y cuenta con acciones inmediatas, de rápida implementación del proceso educativo;

Que el currículo priorizado se fundamenta en el derecho del estudiante para conservar la vida, la salud, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas, de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana;

Que esta estrategia curricular priorizada está desarrollada con un enfoque y perspectiva de largo plazo, para el establecimiento del año escolar 2021, en la modalidad no presencial, a distancia y asegura la continuidad de los aprendizajes adaptados a las necesidades actuales, con énfasis en garantizar el bienestar y seguridad de los niños, niñas y adolescentes; por lo que, en virtud de lo anteriormente expuesto,

RESUELVE:

Artículo 1. Aprobar la Estrategia Curricular Priorizada que presenta diversos lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas y cuenta con acciones inmediatas, de rápida implementación del proceso educativo; la cual constituye el Anexo de esta Resolución y, por lo tanto, es parte integral de la misma. (Anexo)



Artículo 2. El Currículo Priorizado está desarrollado con un enfoque y perspectiva de largo plazo, para aprovechar la variedad de servicios, medios y modalidades disponibles para el establecimiento del año escolar 2021, en la modalidad no presencial, a distancia; el cual incluye desde la Educación Preescolar hasta la Educación Media del Subsistema Regular y No Regular.

Artículo 3. Esta Resolución empezará a regir a partir de su promulgación.

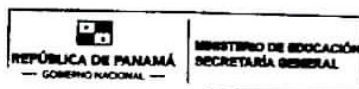
FUNDAMENTO DE DERECHO: Texto Único de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación; Decreto Ejecutivo 472 de 13 de marzo de 2020.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE,



[Signature]
MARUJA GORDAY DE VILLALOBOS
Ministra de Educación

[Signature]
RICARDO ALONSO VAZ WILKY
Secretario General



EL SUSCRITO SECRETARIO GENERAL DEL
MINISTERIO DE EDUCACION
CERTIFICA
QUE ESTE DOCUMENTO ES COPIA AUTENTICA
QUE REPOSA EN EL EXPEDIENTE ORIGINAL

25 FEB 2021

[Signature]
FIRMA: _____

2

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

PRIMER GRADO

EDICIÓN
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castillero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General

Guillermo Alegría
Director General de Educación

DIRECCIONES RESPONSABLES

Carmen H. Reyes Recuero
Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Técnicos Curriculares
Clemente Vergara
Boric Cedeño
Yovany Guerra
Ana Rosa Truque
Aleika López
Javier Jaén

Diseño y Diagramación
Aracelly Agudo

Lizgay Girón
Directora Nacional de Educación Básica General

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Presentación6

2. Justificación7

3. Objetivos8

4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes
de Educación Básica General.....9

5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....11

6. Competencias priorizadas con indicadores de logros12

7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia14

Asignatura: Español15

Asignatura: Ciencias Sociales20

Asignatura: Matemática25

Asignatura: Ciencias Naturales29

1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte el Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.

2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.

3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.

4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.

6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.

7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	- Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. - Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.	X		

5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	• Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. • Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. • Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables).	• Comunicativa • Conocimiento e interacción del mundo físico. • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a desarrollarse con buena salud.	• Desarrollo integral. • Alimentación saludable. • Disciplina para el descanso. • Ambiente seguro. • Seguimiento por medicamentos y vacunas. • Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. • Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad.	• Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadanía. • Aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	• Organización de programas para la población afectada. • Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales. • Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable.	• Comunicativa • Pensamiento lógico-matemático. • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital.

6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	- Sana convivencia. - Interrelación social. - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos. - Respeto por la libertad de expresión.	- Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
Cuidar la salud física, mental y ambiental	- Respeta las normas requeridas por la salud. - Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad.	- Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.
Fortalecimiento de la educación ciudadana	- Respeta las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuida su entorno y la comunidad. - Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo. - Valora sus raíces y tradiciones.	- Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	• Aprender los procesos analíticos de orden superior. • Aprende a pensar y analizar • Realiza cuestionamientos • Aprende a la resolución de problemas.	• Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. • Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
Tratamiento de la información y competencia digital	• Implementa tecnología como herramienta de apoyo.	• Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	Registro de observación	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	Diario de clase	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	Semáforo	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	Bitácora de aprendizaje	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	Lista de cotejo	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	Rúbrica	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	Portafolio	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	Proyectos	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	Resolución de problemas	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA1 COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	➤ Aplica las normas y elementos de la lengua en su comunicación verbal, no verbal y mixta al expresar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en las actividades diarias. ➤ Expresa sus ideas y pensamientos con claridad, coherencia y precisión en las actividades cotidianas para fortalecer la interacción comunicativa. ➤ Interpreta mensajes provenientes de medios de comunicación, con el fin de interactuar con seguridad en su entorno. ➤ Considera el uso de los códigos fonéticos, grafemáticos en la construcción de palabras, para utilizarlas en su comunicación oral y escrita en el entorno.	1. Comunicación no verbal ➤ Clases de códigos no verbales: gestos, carteles, imágenes, anuncios, señales, cómics, sonidos y colores. 2. Comunicación verbal. Comunicación oral 1. La descripción ➤ Animales, objetos y personas.	➤ Identifica los diferentes usos del lenguaje no verbal en la casa, escuela y barrio. ➤ Interpreta mensajes de imágenes en trabajos gráficos. ➤ Ilustra mensajes no verbales con diferentes recursos del medio. ➤ Utiliza el lenguaje no verbal en la realización de actividades cotidianas. ➤ Crea mensajes no verbales para comunicarse con los compañeros. ➤ Compara el lenguaje no verbal y no verbal en trabajos prácticos. ➤ Realiza descripciones orales ante sus compañeros con respeto. ➤ Ordena las características seleccionadas para la descripción. ➤ Explica las características de manualidades elaboradas. ➤ Enumera las características o detalles de lo observado en diferentes actividades realizadas.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA1 COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA		3.La narración ➤ Experiencias, temas libres, cuentos y fábulas.	➤ Expresa sus ideas sobre un tema de interés. ➤ Interactúa adecuadamente con sus compañeros en la escuela. ➤ Se expresa con seguridad en intervenciones grupales. ➤ Presenta un marco de referencia sobre el tema tratado. ➤ Desarrolla la trama de la historia o asunto con secuencia de ideas.
		La comunicación escrita 4. Escritura de oraciones, frases, palabras, sílabas y letras.	➤ Realiza movimientos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo al escribir no convencionalmente. ➤ Escribe oraciones, frases, palabras, sílabas y letras. ➤ Localiza su nombre en un cartel. ➤ Relaciona el sonido de sílabas en la formación de palabras. ➤ Representa, con letras o trazos parecidos a letras, palabras referidas a sentimientos, emociones, necesidades. ➤ Subraya vocales y consonantes en un texto.
		Ortografía 5.La letra mayúscula y minúscula.	➤ Distingue la letra mayúscula de su minúscula en diferentes textos impresos.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		➤ Formación y construcción de: grafemas, vocales, consonantes, sílabas, palabras, frases. 6.Signos de puntuación ➤ La coma y el punto.	➤ Transcribe la mayúscula de la letra inicial de su nombre. ➤ Aprecia lo importante de utilizar la letra mayúscula donde se requiere. ➤ Define el concepto de signos de puntuación. ➤ Escribe mayúscula después de un punto y al inicio de la oración. ➤ Localiza los signos de puntuación en diferentes textos.
ÁREA 2 ESTRUCTURA DE LA LENGUA	➤ Aplica las estructuras gramaticales para la construcción de textos diversos, según las necesidades de su entorno. ➤ Analiza las estructuras gramaticales presentes en la construcción de textos sencillos, según las necesidades de su entorno. ➤ Valora la importancia de la utilización de las estructuras gramaticales en la construcción de textos según las necesidades de su contexto.	Estructuras gramaticales 1- Sustantivos ➤ Propios y comunes. 2. La oración y la frase 3. Estructura de la oración ➤ Concepto de oración ➤ Partes: sujeto y predicado	➤ Menciona los distintos tipos de sustantivos. ➤ Subraya los nombres (sustantivos) propios y comunes en textos sugeridos. ➤ Nombra diferencias entre frase y oración. ➤ Ejecuta diferentes acciones sugeridas en dinámicas y juegos. ➤ Escribe oraciones para introducir el concepto. ➤ Identifica el sujeto y predicado en oraciones. ➤ Expresa oraciones en forma oral y escrita, considerando su estructura gramatical. ➤ Participa en juegos y trabajos colaborativos como medio de aprendizaje.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 COMPREENSIÓN LECTORA	➤ Lee con interés diferentes textos para descubrir su estructuración y clasificación. ➤ Redacta diferentes tipos de textos con el fin de desarrollar su creatividad y apreciar su utilidad. ➤ Analiza textos sencillos, con la finalidad de identificar las características relevantes y apropiarse del mensaje.	1.Textos narrativos: ➤ Cuentos ➤ Leyendas ➤ Fábulas	➤ Analiza textos sencillos e identifica las características más sobresalientes. ➤ Explica con sus palabras la diferencia entre distintos textos narrativos. ➤ Relaciona textos leídos con la realidad de su entorno. ➤ .Crea textos narrativos en forma individual y grupal.
ÁREA 4 APRECIACIÓN Y CREACIÓN LITERARIAS	➤ Aprecia y disfruta del lenguaje verbal y no verbal, por medio de lecturas para el desarrollo de la competencia comunicativa. ➤ Crea textos literarios y no literarios, a partir de experiencias, dentro de su entorno, como medio para el desarrollo de la habilidad estética.	. 1-Textos escritos: ➤ De recreación: adivinanzas, rondas, trabalenguas, chistes. ➤ Prácticos: acrósticos y poemas.	➤ Expresa, interpreta y descifra textos recreativos de habilidad mental. ➤ Crea y escribe acrósticos y versos sencillos. ➤ Memoriza poemas cortos. ➤ Describe las características de los textos prácticos.



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGROS
AREA 1 NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO	➤ Distingue su papel como miembro de la familia y la escuela, estableciendo su relación con los otros miembros de acuerdo con el grado de responsabilidad de cada uno. ➤ Reconoce el espacio que ocupan el hogar y la escuela, en la comunidad y la importancia de sus características físicas y culturales como recursos para el desarrollo.	1. La familia base de la sociedad. ➤ El individuo como parte de la familia y la sociedad. ➤ Tipos de Familia. 2.Trabajos y ocupaciones realizadas por los miembros de la familia dentro y fuera del hogar. ➤ El trabajo como elemento fundamental en la escuela y en la comunidad. 3.Responsabilidades compartidas con su familia ante la crisis de emergencias.	➤ Explica la función de la familia como base de la sociedad. ➤ Enumera características de una familia nuclear. ➤ Nombra las acciones de la familia en donde se práctica los valores de: amor, respeto y responsabilidades que contribuyen a las relaciones intrafamiliares. ➤ Describe oralmente las diferentes ocupaciones o profesiones de los miembros de la comunidad. ➤ Menciona las principales acciones que debe practicar ante emergencia.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE	➤ Reconoce la importancia que tiene la vivienda y los materiales usados en su construcción, para el ser humano como seguridad y protección a las inclemencias del tiempo. ➤ Valora la importancia que tienen los medios de transporte y las vías de comunicación como estrategia fundamental para el desarrollo de la comunidad y el país. ➤ Reconoce las medidas que hay que practicar para evitar accidentes en los medios de transporte.	- Tipos de vivienda de acuerdo con el material de construcción. ➤ concepto ➤ importancia ➤ utilidad - Vías y medios de transporte de la comunidad. ➤ Concepto ➤ Clasificación (aéreo, acuático, terrestre) ➤ El Canal de Panamá. - Medidas de protección para evitar accidentes en los medios de transporte.	➤ Distingue los diferentes tipos de viviendas que se encuentran en la comunidad. ➤ Identifica los materiales utilizados en la construcción según el tipo de vivienda. ➤ Explica las funciones de la vivienda para el ser humano. ➤ Identifica de forma oral los medios transportes y vías de comunicación. ➤ Identifica los medios de transporte de la comunidad, de acuerdo a su utilidad. ➤ Demuestra interés por la utilización de los medios de transporte. ➤ Identifica las medidas de protección para evitar accidentes en los medios de transporte.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL.	➤ Participa activamente en eventos de convivencia social respetando las normas en actividades dentro y fuera de la escuela. ➤ Describe acontecimientos importantes que se viven en el hogar, escuela y comunidad con la finalidad de mantener una mejor convivencia entre familia y comunidad. ➤ Practica los protocolos de seguridad en el ámbito familiar, escolar y comunitario.	1.Normas de convivencia social en la comunidad. ➤ Deberes y derechos de los niños, niñas y de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad. 2.Acontecimientos importantes vividos en el hogar, la escuela y la comunidad. ➤ En el hogar y la familia ➤ En la escuela ➤ En la comunidad. ➤ Comunidad y Escuela. 3.El protocolo de seguridad ante emergencias.	➤ Describe de forma oral los deberes y derechos de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad. ➤ Describe de forma sencilla los diferentes acontecimientos vividos en el hogar, escuela y comunidad. ➤ Expresa de forma oral la importancia de la convivencia familiar, escolar y social, para mantener buenas relaciones humanas. ➤ Practica continua de protocolo de seguridad , ante emergencias.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS	➤ Reconoce las representaciones culturales de la comunidad a través de su participación dentro de la escuela que contribuyen a fortalecer el amor a la cultura. ➤ Describe los acontecimientos históricos de la comunidad como elemento sociocultural con miras a preservar nuestra identidad nacional.	1. Evolución de la comunidad y la escuela. ➤ Conocimiento de las costumbres y formas de vida de nuestros antepasados. ○ Folklore ○ Vestidos ○ Bailes ○ Juegos ○ Artesanías ○ Instrumentos ○ Cuentos y leyendas ○ Comidas 2. Elementos representativos de la nacionalidad: ○ Flor del Espíritu Santo ○ Moneda ○ Otros. 3. Hechos históricos de la comunidad y la nación ➤ Fiestas patrias:3,4,5,10 y 28 de noviembre. ➤ Símbolos de la nación: Bandera, escudo e himno.	➤ Identifica con sencillez los elementos culturales de la comunidad. ➤ Clasifica ordenadamente los elementos culturales de nuestra comunidad: vestidos, bailes, comidas, artesanías. ➤ Relata oralmente hechos históricos y religiosos de su comunidad. ➤ Expresa de forma sencilla la importancia de las fechas históricas de la nación y comunidad. ➤ Identifica los símbolos de la nación. (Bandera, Escudo, Himno Nacional) y muestra una actitud de respeto hacia ellos.



ASIGNATURA: MATEMÁTICA

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 ARTITMÉTICA	➤ Escribe, lee y descompone números hasta 100, valorando su utilidad y aplicándolos correctamente en situaciones de la vida real, para representar cantidades y resolver problemas. ➤ Maneja los procedimientos de las operaciones básicas con números naturales, para resolver correctamente problemas de su entorno.	1. El Conjunto de números naturales ≤ 100. En cantidad, palabra y número. ➤ Semirrecta numérica con números naturales ≤ 100. ➤ El conteo progresivo y regresivo con números naturales ≤ 100. ➤ Relación de orden con números naturales ≤ 100 Símbolos de las relaciones de orden: mayor que ($>$); menor que ($<$); igual ($=$) ➤ Valor relativo o posicional de un número natural ≤ 100. La unidad y la decena. 2. Números cardinales y ordinales hasta el 12°. 3. Adición con números naturales ≤ 100.	➤ Lee y escribe los números naturales ≤ 100 en forma progresiva y regresiva; de forma simbólica y pictórica, ascendente y descendente. ➤ Construye los números naturales del 0 al 100 con ayuda de objetos y viceversa. ➤ Ordena correctamente en forma ascendente y/o descendente los números hasta el 100. ➤ Escribe y cuenta con seguridad de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10 hasta el 100. ➤ Determina el valor relativo de las cifras de un número natural ≤ 100 atendiendo la posición de unidades y decenas en la caja de valores. ➤ Ordena números de mayor a menor de forma vertical, atendiendo la colocación de las decenas y unidades. ➤ Reconoce la unidad y la decena. ➤ Establece relación de orden entre números naturales ≤ 100 usando los símbolos ($>$, $<$, $=$). ➤ Organiza secuencialmente números cardinales y ordinales del 1° al 12°.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		4. Sustracción con números naturales ≤ 100.	➤ Resuelve problemas de adición y sustracción referentes a situaciones del contexto ➤ Aplica propiedades de la adición y sustracción. ➤ Resuelve problemas de adición y sustracción a partir de situaciones cotidianas. ➤ Realiza la comprobación de la resta y deduce la propiedad reintegrativa.
ÁREA 2 SISTEMA DE MEDIDAS	➤ Valora las unidades necesarias de tiempo como parte fundamental en el cumplimiento y responsabilidad de actividades diarias. ➤ Reconoce y utiliza con seguridad la moneda de curso legal en Panamá, combinando monedas y billetes para utilizarla en la solución de problemas de la vida	1. El tiempo. El reloj. 2. La Relación del tiempo con las actividades cotidianas. Día, mes y año. 3. La unidad monetaria. El balboa y sus denominaciones. 4. Concepto de longitud. Patrones de medidas. El metro.	➤ Identifica las manecillas del reloj analógico (horario y minuterero). ➤ Lee la hora y media hora en relojes analógicos. ➤ Representa en un reloj analógico la hora y media hora mostrada en un reloj digital y viceversa. ➤ Asocia la realización de actividades de rutina, con determinados lapsos del día (mañana, tarde, noche). ➤ Ordena los días de la semana y los meses del año según transcurren. ➤ Representa la equivalencia de un dólar combinando monedas de 1, 5, 10, 25, 50 centavos. ➤ Utiliza el balboa, el dólar y sus denominaciones en simulaciones de compra y venta. ➤ Deduce el concepto de longitud mediante ejemplos concretos.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	cotidiana. ➤ Identifica y compara longitudes, valorando su uso para resolver con justicia situaciones problemáticas de su entorno.		➤ Mide longitudes usando patrones de medida pre-elaborados o de oportunidad. ➤ Compara longitudes entre dos puntos o entre objetos del entorno. ➤ Emplea el metro como patrón de medida unificada.
ÁREA 3 GEOMETRÍA	➤ Destacar los espacios geométricos y su aplicabilidad en las creaciones del ser humano. ➤ Identifica y utiliza creativamente las figuras geométricas en la elaboración de dibujos de diversa índole, reconociéndolas en objetos del entorno.	1. Espacio geométrico. Concepto y clases de líneas según su forma y posición. 2. Figuras geométricas planas. Formas geométricas (Triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo).	➤ Define el concepto de espacios geométricos con ejemplos concretos. ➤ Identifica líneas rectas horizontales, verticales, inclinadas) y curvas (abiertas o cerradas) en el plano geométrico. ➤ Traza diversas clases y posiciones de líneas en la creación de dibujos del entorno. ➤ Enuncia las características de las figuras geométricas planas usando ejemplos concretos. ➤ Reconoce las figuras geométricas planas que integran un dibujo geométrico.
ÁREA 4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	➤ Interpreta información estadística de eventos sencillos que permitan evaluar aspectos de la realidad. ➤ Utiliza los elementos y razonamientos matemáticos	1. Estadística. ➤ Concepto e Importancia ➤ Datos.	➤ Define con sus palabras el concepto de estadística y su importancia. ➤ Recopila datos mediante la elaboración de preguntas a familiares y/o compañeros. ➤ Incorpora datos en tablas de frecuencia usando forma pictórica. ➤ Interpreta tablas y pictogramas.



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES	➤ Describe la función de los alimentos para mantener el cuerpo nutrido para garantizar la buena salud. ➤ Describa la función de los alimentos para mantener el cuerpo nutrido. ➤ Valora las funciones de los seres vivos en su hábitat natural, para proteger y conservar la vida de las especies. ➤ Distingue los perjuicios que causa los insectos, alimañas, a fin de prevenir enfermedades	1. Alimentación y nutrición. ➤ Alimentos básicos ➤ La nutrición como base de una buena salud. ➤ La Reproducción en los seres vivos. ➤ Reproducción de plantas y animales ➤ Perjuicio que causan algunos seres vivos (animales e insectos) al ser humano.	➤ Selecciona cuidadosamente los alimentos de consumo diario, para su beneficio. ➤ Expresa ideas acerca de la importancia de la alimentación y nutrición como parte del plato alimenticio. ➤ Distingue los alimentos de acuerdo a la función que realizan. ➤ Manipula los alimentos, siguiendo reglas de higiene, dentro y fuera del plantel. ➤ Explica con sus palabras el proceso de reproducción de las plantas y animales.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES	➤ Valora las funciones de los seres vivos en su hábitat natural, para proteger y conservar la vida de las especies. ➤ Distingue los perjuicios que causan los insectos y alimañas en el ser humano, a fin de prevenir enfermedades.	2. La reproducción en los seres vivos. ➤ Reproducción en plantas y animales. ➤ Conservación de las especies. ➤ Funciones vitales de los seres vivos. ➤ La Nutrición - Relación - Reproducción 3. Perjuicios que causan algunos seres vivos (animales e insectos) al ser humano.	➤ Explica con sus palabras el proceso de reproducción de las plantas y animales. ➤ Narra secuencialmente el ciclo de vida de plantas y animales. ➤ Se interesa por conservar especies de plantas y animales de su entorno. ➤ Define el significado de conservación de las especies, tomando en cuenta ejemplos de su entorno. ➤ Expresa las funciones vitales de los seres vivos. ➤ Describe oralmente las características de los seres vivos e inertes. ➤ Practica hábitos de higiene que ayuden a conservar su salud. ➤ Comenta su interés por preservar su salud y la de otros seres vivos. ➤ Nombra y describe grupos de animales perjudiciales o beneficiosos al ser humano. ➤ Sigue reglas de higiene para prevenir la aparición de animales perjudiciales en su entorno. ➤ Promueve, mediante la limpieza diaria la eliminación de criaderos (mosquitos y otras alimañas).

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE	➤ Distingue y explica las características del ambiente y su diversidad para proteger la vida de los seres vivos que forman parte del medio. ➤ Describe y discute en relación de los cambios climáticos, destacando su importancia para el hombre y el ambiente.	1. Características del ambiente y su diversidad biológica en el hogar, la comunidad y la escuela.	➤ Dialoga acerca de las características del ambiente que rodea su hogar, escuela y comunidad. ➤ Describe la diversidad biológica de su entorno. ➤ Expresa las condiciones necesarias para el desarrollo de la vida de las especies. ➤ Promueve mediante campañas de divulgación, la importancia de conservar el ambiente, evitando la contaminación.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA	1. Reconoce las relaciones entre la materia, la energía y los cambios que se producen en la naturaleza para el aprovechamiento de las mismas en situaciones diarias. 2. Relaciona los cambios que ocurren en la materia por efectos de la energía calórica, para aplicarlo en su contexto.	1. Fenómenos atmosféricos o climáticos relacionados con el ambiente. 2. En el ambiente se interrelacionan la energía y la materia de diferentes clases y en diferentes estados. ➤ Propiedades físicas de la materia: ○ Brillo ○ Textura ○ Transparencia ○ Elasticidad ○ Flotabilidad ○ La disolución ➤ La energía provoca cambios en la materia. - Las plantas, animales y otras especies se benefician de la energía solar. ➤ Clasificación de la energía (Natural y artificial)	➤ Distingue los fenómenos atmosféricos de su ambiente. ➤ Indaga acerca de los fenómenos atmosféricos que causan desastres en el ambiente. ➤ Expone ideas de la importancia de los cambios de temperatura del ambiente y el cuerpo. ➤ Nombra algunas formas de energía y ejemplos de materia que existen en su medio ambiente. ➤ Selecciona elementos materiales de su entorno, en los estados (líquido y sólido). ➤ Muestra interés por la conservación y uso de la materia en sus diferentes estados. ➤ Menciona las propiedades físicas de la materia, utilizando ejemplos concretos del medio. ➤ Representa con diversos materiales, las propiedades físicas de la materia, de forma creativa. ➤ Identifica los cambios que se producen en la materia por la acción de la energía. ➤ Relaciona los beneficios de la energía solar con el desarrollo de plantas y animales. ➤ Opina acerca de la importancia de la energía para provocar cambios en la materia.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 LA MATERIA, LA ENERGÍA Y LAS INTERACCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA		3. Efectos del calentamiento de la materia por la energía solar. ➤ La energía calórica está presente en toda la materia: en el movimiento del agua del mar, de los ríos, en las corrientes de aire, en el cuerpo de los animales etc.	➤ Nombra las clases de energía y sus ejemplos. ➤ Relata aplicaciones de las clases de energía. ➤ Utiliza racionalmente la energía artificial. ➤ Expone los efectos del calor en las masas de agua y el aire (viento, corrientes de aire o agua, etc.). ➤ Discrimina las variaciones de temperatura que existen entre su cuerpo y otra materia cuando se exponen al sol. ➤ Menciona el efecto de la evaporación y la humedad del ambiente cuando hay cambios en la temperatura. ➤ Explica la importancia de la energía solar en germinación dela semillas. ➤ Comenta los efectos de la contaminación ambiental, la deforestación y otras causas en el calentamiento global.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO	➤ Valora la importancia del planeta Tierra, como parte del universo para conservar la vida de los seres humanos y demás seres vivos, con el fin de promover la continuidad de las especies. ➤ Identifica los cuerpos celestes que se observan desde la tierra (la luna, el sol y las estrellas) para valorar su influencia en nuestro medio ambiente.	1. En nuestro Universo hay muchos Cuerpos Celestes. - El planeta Tierra, donde vivimos, es un cuerpo celeste. 2. Los Cuerpos Celestes que Observamos desde la Tierra. ➤ El sol ➤ Las estrellas ➤ La luna	➤ Menciona las características que diferencian al planeta tierra de los demás cuerpos celeste. ➤ Señala las condiciones que necesitan los seres vivos para vivir en nuestro planeta tierra. ➤ Sugiere actividades que persigan la conservación del planeta tierra. ➤ Menciona los cuerpos celestes que se observan desde la tierra. ➤ Anota las características de los diferentes cuerpos celestes que se observan desde la tierra. ➤ Expresa la importancia de los cuerpos celestes y su influencia en las actividades diarias.



CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

SEGUNDO GRADO

EDICIÓN
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castillero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General

Guillermo Alegría
Director General de Educación

DIRECCIONES RESPONSABLES

Carmen H. Reyes Recuero

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Técnicos Curriculares

Clemente Vergara
Boric Cedeño
Yovany Guerra
Ana Rosa Truque
Aleika López
Javier Jaén

Diseño y Diagramación

Aracelly Agudo

Lizgay Girón

Directora Nacional de Educación Básica General

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Presentación6

2. Justificación7

3. Objetivos8

4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes
de Educación Básica General.....9

5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....11

6. Competencias priorizadas con indicadores de logros12

7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia14

Asignatura: Español15

Asignatura: Ciencias Sociales22

Asignatura: Matemática26

Asignatura: Ciencias Naturales31

1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte el Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.

2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.

3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.

4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.

6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.

7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	- Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. - Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.	X		

5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	• Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. • Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. • Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables).	• Comunicativa • Conocimiento e interacción del mundo físico. • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a desarrollarse con buena salud.	• Desarrollo integral. • Alimentación saludable. • Disciplina para el descanso. • Ambiente seguro. • Seguimiento por medicamentos y vacunas. • Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. • Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad.	• Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadanía. • Aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	• Organización de programas para la población afectada. • Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales. • Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable.	• Comunicativa • Pensamiento lógico-matemático. • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital.

6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	- Sana convivencia. - Interrelación social. - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos. - Respeto por la libertad de expresión.	- Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
Cuidar la salud física, mental y ambiental	- Respetar las normas requeridas por la salud. - Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad.	- Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.
Fortalecimiento de la educación ciudadana	- Respetar las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuida su entorno y la comunidad. - Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo. - Valora sus raíces y tradiciones.	- Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	• Aprender los procesos analíticos de orden superior. • Aprende a pensar y analizar • Realiza cuestionamientos • Aprende a la resolución de problemas.	• Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. • Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
Tratamiento de la información y competencia digital	• Implementa tecnología como herramienta de apoyo.	• Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	Registro de observación	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	Diario de clase	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	Semáforo	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	Bitácora de aprendizaje	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	Lista de cotejo	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	Rúbrica	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	Portafolio	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	Proyectos	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	Resolución de problemas	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita	➤ Distingue e interpreta elementos de la comunicación en diferentes textos y situaciones de su entorno para mejorar su interacción. ➤ Expone con claridad y fluidez sentimientos, ideas, pensamientos, utilizando las formas verbales, no verbales y escrita para fortalecer su expresión oral y escrita. ➤ Utiliza la escritura para comunicar sus experiencias e ideas a familiares y amigos en diferentes situaciones de su entorno, con el fin de fortalecer sus habilidades y recursos lingüísticos. ➤ Experimenta el lenguaje oral en la narración de cuentos, anécdotas e historias reales e imaginarias en forma individual y colaborativa para mejorar su interacción y sus conocimientos culturales y artísticos.	1. La comunicación ➤ Concepto ➤ Elementos 2. La comunicación de masas ➤ Periódico ➤ Revistas ➤ Televisión ➤ Celular-teléfono 3. Comunicación con códigos no verbales ➤ Concepto ➤ Clases y características: gestos, señales, ademanes, símbolos, íconos.	➤ Define el concepto de comunicación. ➤ Ubica los roles de los participantes en relación con los elementos del proceso de la comunicación. ➤ Identifica los elementos de la comunicación en textos escritos. ➤ Expone sus ideas sobre la comunicación, considerando las opiniones de los demás. ➤ Nombra las características de los medios de comunicación de masas. ➤ Identifica los medios de comunicación utilizados en su entorno. ➤ Hace juicios sobre la información recibida de los medios. ➤ Define el concepto de códigos no verbales. ➤ Nombra formas de comunicación del lenguaje no verbal. ➤ Agrupa códigos no verbales a partir de diversos textos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita		4. Los códigos mixtos ➤ Concepto ➤ Características ➤ Tipos: carteles, anuncios, cómicas y jeroglíficos. 5. La descripción ➤ Concepto ➤ Elementos ➤ Tipos	➤ Analiza e interpreta señales, símbolos, iconos, jeroglíficos y códigos de tu entorno. ➤ Construye mensajes con elementos no verbales. ➤ Descifra el mensaje implícito en el código no verbal. ➤ Define el concepto de códigos mixtos. ➤ Explica las cualidades que caracterizan los códigos mixtos. ➤ Agrupa los códigos mixtos. ➤ Diferencia los códigos mixtos. ➤ Construye mensajes con códigos mixtos. ➤ Define el concepto de descripción. ➤ Enuncia los elementos de la descripción. ➤ Enumera los pasos a seguir para hacer una descripción. ➤ Agrupa las descripciones según su tipo. ➤ Identifica detalles significativos de personas, objetos y animales observados. ➤ Describe con sus palabras las características físicas de personas, objetos y animales.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita		Comunicación escrita 6.La carta ➤ Estructura y tipos 7.Escritura de párrafos, frases, oraciones, palabras y sílabas. 8.La mayúscula y minúscula en: títulos de libros, periódicos, revistas y otros. 9. La sinonimia y antonimia ➤ Concepto	➤ Escucha y respeta las ideas ajenas. ➤ Expresa experiencias personales con seguridad. ➤ Selecciona un tema de interés y redacta una carta. ➤ Colabora en la elaboración del proyecto final. ➤ Ordena sílabas y forma frases y enunciados de un tema de interés o sugerido. ➤ Escribe párrafos con modelo de ilustraciones de personajes reales o imaginarios. ➤ Escribe textos colectivos. ➤ Ordena letras mayúsculas con su minúscula correspondiente. ➤ Subraya la letra mayúscula en diferentes textos. ➤ Usa la letra mayúscula en nombres propios. ➤ Agrupa palabras cuyos significados son parecidos o diferentes en ideas ajenas. ➤ Escribe textos donde utiliza palabras sinónimas y antónimas. ➤ Utiliza en sus exposiciones orales palabras sinónimas y antónimas en forma adecuada.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 Estructura de la lengua	➤ Aplica las estructuras gramaticales en la construcción de textos diversos según las necesidades de su entorno. ➤ Valora la utilidad de las estructuras gramaticales en la construcción de textos diversos, según las necesidades de su entorno.	1.Estructuras gramaticales: sustantivos ➤ Concepto ➤ Características ➤ Tipos 2.Estructuras gramaticales: el verbo ➤ Concepto ➤ Estructura ➤ Tipos ➤ Tiempos: pasado, presente y futuro 3.El pronombre ➤ Concepto ➤ Tipos: personales y posesivos	➤ Define con sus palabras el concepto de sustantivo. ➤ Nombra sustantivos de su entorno. ➤ Clasifica sustantivos de un texto dado. ➤ Utiliza sustantivos en la redacción de oraciones y párrafos. ➤ Define el concepto de verbo. ➤ Nombra la acción representada por un compañero(a). ➤ Ilustra con dibujos o imágenes acciones que se realizan en la escuela. ➤ Ordena escenas de acciones según el tiempo de ejecución. ➤ Selecciona verbos a partir de una lista de palabras y en textos. ➤ Elabora oraciones con verbos conjugados. ➤ Escribe verbos en el tiempo que indica la oración. ➤ Define el concepto de pronombre. ➤ Usa pronombres en conversaciones y diálogos. ➤ Elabora textos escritos utilizando los pronombres.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 Estructura de la lengua		4.Las partes de la oración ➤ La oración simple: sujeto y predicado.	➤ Ilustra pronombres con dibujos o imágenes. ➤ Separa sujeto y predicado.
ÁREA 3 Comprensión lectora	➤ Interpreta información en base a conocimientos previos de temas o textos diversos, en forma oral y escrita sustentando sus conclusiones. ➤ Lee textos argumentativos como guía para ampliar su marco de referencia y saber expresar sus opiniones. ➤ Redacta escritos sencillos, aplicando las estructuras de los diferentes textos, valorando su utilidad en las situaciones cotidianas. ➤ Identifica, sin dificultad, los elementos que caracterizan a la narración, con el fin de diferenciarlos de otros tipos de textos.	1.Lectura de diferentes textos: el texto no literario ➤ Textos argumentativos ➤ Función ➤ Estructura ➤ Tipos: opinión, informativo y expositivo 2. El texto literario ➤ Los textos narrativos ➤ Concepto ➤ Función ➤ Estructura ➤ Tipos	➤ Expresa su opinión con seguridad y firmeza en cuanto a situaciones en su contexto. ➤ Explica cómo se da la función del texto argumentativo en el texto leído. ➤ Ubica, en el texto leído, los elementos que integran el texto argumentativo. ➤ Distingue sin dificultad los elementos propios de una narración. ➤ Narra experiencias personales con espontaneidad. ➤ Relata oralmente cuentos de su predilección ante el grupo, solo o con ayuda. ➤ Predice el contenido de textos al leer el título o ver una imagen. ➤ Subraya palabras nuevas de un texto leído. ➤ Responde con exactitud a preguntas sobre el texto leído.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 Apreciación y creación literarias	1-Aprecia y disfruta del lenguaje verbal y no verbal por medio de lecturas para el desarrollo de su capacidad estética y creadora en diferentes entornos.	1. Textos dramáticos: ➤ Monólogos ➤ Libretas ➤ Obras teatrales ➤ Avisos 2. Textos prácticos ➤ Acrósticos ➤ Poemas ➤ Trabalenguas	➤ Expresa experiencias sobre participación en dramas. ➤ Explica diferencias entre monólogo y obras teatrales. ➤ Memoriza diálogo de un personaje de obra dramática. ➤ Expone los aspectos sobre el funcionamiento de un teatro. ➤ Representa un personaje de una obra en actividad cultural. ➤ Sigue instrucciones para escribir poemas, acrósticos y trabalenguas. ➤ Lee oralmente poema infantil. ➤ Participa en eventos culturales del centro escolar, iglesia y comunidad con poemas, acrósticos y trabalenguas.



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR ES DE LOGRO
ÁREA 1 NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO	➤ Localiza los límites, calles y elementos físicos de mayor importancia de tu comunidad en un croquis, para el dominio de la ubicación espacial del medio. ➤ Identifica los tipos de familia y sus características para fortalecer las buenas relaciones dentro de la comunidad.	1. El espacio geográfico de la comunidad. ➤ Origen del nombre de la comunidad donde está situada la escuela. ➤ Forma, tamaño, ubicación y límites de la comunidad según los puntos cardinales (Ubicación de cada punto cardinal desde cualquier lugar donde se encuentre ubicado). ➤ Paisaje natural y cultural de la comunidad. 2. Las comunidades y sus características distintivas. ➤ Tipos de comunidades: ○ urbana y rural ○ barrios ○ caseríos 3. Tipos de familia ➤ nuclear ➤ extensa o extendida ➤ monoparental ➤ ensamblada	➤ Expresa ideas sobre el nombre de la comunidad, su forma y tamaño. ➤ Reconoce los límites de la comunidad según los puntos cardinales. ➤ Identifica los sitios más importantes de su comunidad y los ubica según los puntos cardinales. ➤ Diferencia el paisaje natural del paisaje cultural. ➤ Establece diferencia entre una comunidad urbana y una comunidad rural. ➤ Aprecia los servicios y actividades que muestran el desarrollo de la comunidad (agua potable, luz eléctrica, escuela, iglesia, calles, parques y los medios de transporte) como característica de una comunidad urbana. ➤ Diferencia las características de los tipos de familia. ➤ Describe de forma oral los diferentes tipos de familia que existen en la comunidad.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE	➤ Identifica las vías y medios de transporte para valorar su importancia en el desarrollo social y cultural de su comunidad en base a sus vivencias. ➤ Indica las medidas de seguridad que debe practicar en los medios de transporte.	- Vías, medios de transporte de la comunidad. ➤ Vías de comunicación ➤ terrestre ➤ acuático ➤ aéreos ➤ Medios de Transportes: ➤ terrestre ➤ acuático ➤ aéreo - Medidas de seguridad en los medios de transporte. - Actividades económicas de la comunidad.	➤ Reconoce las vías y medios de transporte de la comunidad en revistas, periódicos y libros ➤ Describe los medios de transporte más utilizados en su comunidad. ➤ Identifica medidas de seguridad en los medios de transporte para evitar accidentes. ➤ Reconoce las principales actividades económicas de su comunidad. ➤ Se integra a tareas con otros niños y niñas en actividades agrícolas o comerciales en su escuela.
ÁREA 3 CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	➤ Comprende los deberes y derechos de las personas de la comunidad para poner en práctica los valores éticos y morales en base a normas establecidas por la sociedad.	- Deberes y derechos de los hombres, mujeres y niños de la comunidad. - Los valores éticos y morales: ➤ Responsabilidad ➤ Honradez ➤ Tolerancia ➤ Proceso electoral	➤ Explica con naturalidad los deberes y derechos de los hombres, mujeres y niños de la comunidad. ➤ Muestra interés por participar con niños y niñas en procesos democráticos sencillos (votar, opinar frente a un problema). ➤ Respeta el derecho de los y las demás a participar en los mismos espacios. ➤ Describe diferentes ocupaciones de los miembros de la comunidad.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR ES DE LOGRO
	➤ Internaliza la importancia de cumplir con los protocolos de seguridad ante emergencias.	3. Las ocupaciones de los miembros de la comunidad. 4.La corresponsabilidad social ante emergencia	➤ Valora las ocupaciones de los miembros de la comunidad. ➤ Pone en práctica los protocolos de seguridad ante emergencias.
ÁREA 4 ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS	➤ Valora las representaciones culturales de la comunidad mediante su participación en eventos para realizar el amor a la cultura local, tomando en cuenta nuestras costumbres y tradiciones.	1. Acontecimientos históricos en la comunidad. ➤ Origen de la comunidad ➤ Procedencia de los primeros pobladores, personajes relevantes. ➤ Personajes relevantes 2.Fechas importantes 3 de noviembre 4 de noviembre 5 de noviembre 10 de noviembre 28 de noviembre ➤ Símbolos de la nación 3.Manifestaciones culturales para fortalecer la identidad nacional	➤ Comenta el origen histórico de la comunidad, acontecimientos históricos importantes ocurridos y personajes destacados. ➤ Identifica la procedencia de la población de su comunidad. ➤ Describe los personajes históricos más destacados de la comunidad. ➤ Se interesa por participar con niños y niñas en actividades patrióticas y culturales. ➤ Reconoce las manifestaciones culturales de la comunidad en actividades festivas: (vestidos, bailes, artesanía y otros). ➤ Muestra interés por participar en manifestaciones culturales de su comunidad. (fiestas patronales, y fechas patrióticas mediante la participación de actividades folclóricas, poesías, cantos, bailes, desfiles, dramatizaciones.



ASIGNATURA: MATEMÁTICA

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 ARTITMÉTICA	➤ Muestra interés en el uso de los números naturales, en las actividades cotidianas. ➤ Resuelve diversas situaciones aplicando las operaciones básicas con números naturales. ➤ Identifica la unidad y sus fracciones, utilizando objetos concretos para mejor comprensión.	1. El Conjunto de números naturales ≤ 1000. En cantidad, palabra y número. ➤ Semirrecta numérica con números naturales ≤ 1000. ➤ El conteo progresivo y regresivo con números naturales ≤ 1000. ➤ Relación de orden con números naturales ≤ 1000 Símbolos de las relaciones de orden: mayor que ($>$); menor que ($<$); igual ($=$) ➤ Valor relativo o posicional de un número natural ≤ 1000. La unidad, decena y centena. 2. Números cardinales y ordinales hasta el 20°. 3. Adición con números naturales ≤ 1000. 4. Sustracción con números naturales ≤ 1000. 5. Multiplicación con números naturales. Tablas de multiplicación; la del 1 hasta la del 10 y la del cero.	➤ Lee números naturales ≤ 1000 de forma progresiva y regresiva. ➤ Escribe números naturales ≤ 1000 en forma simbólica y pictórica. (número, palabra, cantidad). ➤ Escribe con interés y confianza de 1 en 1, 5 en 5, 10 en 10, de 20 en 20 y de 100 en 100, números hasta 1000. ➤ Ordena correctamente números de cuatro cifras en un rango establecido, en forma progresiva y regresiva. ➤ Determina mediante la lectura de números, el valor de las cifras según su posición. ➤ Compone y descompone números según el valor posicional de las cifras. ➤ Compara números naturales hasta de cuatro cifras, utilizando los símbolos mayor que, menor que e igual a ($<$, $>$, $=$) ➤ Ubica correctamente los números naturales de tres cifras en la semirrecta numérica. ➤ Identifica con seguridad la cardinalidad y ordinalidad de números. ➤ Establece la correspondencia entre un número cardinal u ordinal y viceversa hasta el 20°. ➤ Ordena la secuencia en que ocurre un evento aplicando los números ordinales. ➤ Deduce el concepto de adición, sustracción y

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			multiplicación, mediante situaciones de aprendizaje pertinentes. ➤ Resuelve ejercicios de adición y sustracción de naturales ≤ 1000. ➤ Emplea las tablas para resolver ejercicios y problemas de multiplicaciones con números naturales.
ÁREA 2 SISTEMA DE MEDIDAS	➤ Utiliza y valora las unidades necesarias de tiempo como parte fundamental en el cumplimiento y responsabilidad de actividades diarias. ➤ Identifica y aplica longitudes, valorando su uso para resolver con justicia situaciones problemáticas de su entorno.	1. El tiempo y sus medidas. 2. El Calendario 3. Unidades de Medidas de longitud. ➤ La regla y el metro como instrumentos de medida.	➤ Determina las unidades de medida del transcurso rutinario del tiempo. ➤ Convierte unidades de tiempo de horas, a minutos y viceversa. ➤ Utiliza la notación a.m. y p.m. al aplicarla a eventos de su cotidianidad. ➤ Utiliza la equivalencia entre las unidades de tiempo estudiadas al plantear situaciones en actividades diarias. ➤ Utiliza el calendario en la organización de la agenda semanal personal y de los eventos anuales escolares. ➤ Deducer el concepto de longitud a partir de ejemplos concretos. ➤ Identifica la longitud correspondiente a los centímetros en instrumentos de medición.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			➤ Mide longitudes en objetos y espacios del aula usando la regla y el metro.
ÁREA 3 GEOMETRÍA	➤ Emplea creativamente líneas rectas, quebradas, curvas y mixtas para la construcción de figuras y formas geométricas en el plano. ➤ Reconoce las figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo, identificándolas en objetos del entorno.	1. Espacio Geométrico. Rectas en un plano. 2. Figuras geométricas planas. 3. Los Polígonos. Concepto y elementos. 4. El Círculo y circunferencia.	➤ Distingue las diferentes rectas según su posición en el espacio geométrico. ➤ Traza segmentos de rectas a mano alzada en posición vertical, horizontal e inclinada. ➤ Identifica ángulos rectos en diversas figuras del aula y entorno. ➤ Identifica con seguridad figuras geométricas planas en objetos del entorno. ➤ Clasifica y nombra con interés, polígono según el número de lados. ➤ Traza polígonos según la cantidad de lados sin dificultad. ➤ Establece diferencia entre círculo y circunferencia con ejemplos concretos y pictóricos. ➤ Traza círculos y la circunferencia mediante el uso de plantillas. ➤ Elabora figuras y formas mediante el doblado y recorte simétrico en referencia al centro y diámetro de círculo. ➤ Establece diferencia entre círculo y circunferencia con ejemplos ilustrados.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	➤ Interpreta información estadística de eventos sencillos que permitan evaluar aspectos de la realidad. ➤ Utiliza elementos estadísticos para enfrentarse a situaciones cotidianas que precisan un análisis detallado de la realidad.	1. Estadística. ➤ Técnica de recolección de datos. 2. Tablas de datos pictóricos. 3. Gráficas / Pictogramas.	➤ Define con sus palabras el concepto de estadística y su importancia. ➤ Emplea la observación y/o entrevista como instrumentos de recopilación de información. ➤ Interpreta la información presentada en las tablas estadísticas y pictogramas. ➤ Analiza gráficas de barra con los datos recopilados e interpretados en las tablas de frecuencia. ➤ Recopila datos mediante la elaboración de preguntas a familiares y/o compañeros. ➤ Incorpora datos en tablas de frecuencia usando forma pictórica. ➤ Representa e interpreta tablas y pictogramas.



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES	➤ Reconoce y explica la importancia de consumir adecuadamente y en horario regular, los alimentos que ayudan al buen funcionamiento del organismo. ➤ Valora la importancia del agua como elemento indispensable y su uso adecuado en la vida de los seres vivos. ➤ Reconoce la Relación del sistema digestivo con los alimentos y los órganos que la conforman. ➤ Contrasta algunas formas de reproducción que le dan continuidad a la vida de las diferentes especies destacando su importancia para preservarlas, con base a demostraciones de reproducción en plantas.	1. La alimentación y su función nutricional en la realización de las funciones vitales. ➤ Alimentos energéticos ○ Alimentos constructores. ○ Alimentos reguladores. 2. Usos e importancia del agua en la vida de los seres vivos. ➤ Racionalización del agua 3. La relación del sistema digestivo con los alimentos y su importancia.	➤ Reconoce la importancia que tiene la alimentación para permitir las funciones vitales de los organismos. ➤ Jerarquiza los alimentos según su función nutritiva, consumiendo en mayor cantidad, productos que beneficien su organismo, basados en el plato alimenticio. ➤ Explica la información nutricional en productos de consumo diario. ➤ Selecciona y consume los alimentos adecuados según su función nutricional. ➤ Relaciona la mala alimentación con la desnutrición y toma en cuenta medidas para su prevención. ➤ Argumenta y debate sobre el uso y racionalización del agua en la vida de los seres vivos el agua ➤ Menciona los diferentes usos que tiene el agua en la vida de los seres vivos ➤ Valora la importancia del agua en la vida de los seres vivos. ➤ Explica la importancia del sistema digestivo y su relación con los alimentos. ➤ Identifica los órganos del sistema digestivo.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES		➤ Los órganos que conforman el sistema digestivo 4. La reproducción y el cuidado de las especies. ➤ Las Plantas. ➤ La Época de reproducción y tiempo de crecimiento de plantas y animales. ➤ La reproducción en algunas clases de plantas. ○ Plantas que se reproducen por semillas. ○ Plantas que se reproducen por estacas, brotes, yemas y hojas. ➤ Reproducción animal ○ Por huevos. ○ Nacimientos vivos.	➤ Valora el cuidado de los órganos del sistema digestivo. ➤ Nombra técnicas de reproducción en algunas plantas y animales del entorno ➤ Identifica algunas etapas y formas de reproducción de los seres vivos ➤ Valora el cuidado de las plantas y animales y su conservación. ➤ Nombra algunas clases de plantas que se producen por semillas. ➤ Demuestra la reproducción de diferentes tipos de plantas. ➤ Investiga acerca de la época de reproducción y tiempo de crecimiento de plantas y animales. ➤ Describe las formas de reproducción de los animales ➤ Enuncia diferentes formas de reproducción animal ➤ Categoriza los animales conocidos según su tipo de reproducción.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE	➤ Argumenta las características de cada estación del año y las formas de adaptación de los seres vivos. ➤ Valora la participación humana en el manejo de las condiciones ambientales y la prevención de la salud.	5. La Relación de las estaciones del año con el ambiente y con los seres vivos. 6. Responsabilidad en el manejo de las condiciones ambientales.	➤ Describe las características de las estaciones del año y menciona sus injerencias en las actividades cotidianas. ➤ Interpreta medidas de prevención de enfermedades virales por causa del cambio de estación climática. ➤ Utiliza adecuadamente los depósitos de basura en el entorno escolar y comunitario, para evitar enfermedades. ➤ Debate sobre la importancia de eliminar los criaderos de mosquito y otras alimañas que perjudican el ambiente. ➤ Estima medidas y cuidados para conservar el ambiente y prevenir enfermedades causadas por condiciones ambientales.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 LA MATERIA, LA ENERGIA EN LAS INTERACCIONES Y CAMBIOS DE LA NATURALEZA	➤ Relaciona la intensidad de energía solar que recibe la tierra y la producción de alimentos propios de cada época. ➤ Comprende e interpreta que la energía solar tiene efectos positivos y negativos en el desarrollo de las actividades humanas y la prolongación de los seres vivos.	1. Los tipos de alimentos de acuerdo a la intensidad de energía solar que recibe la tierra. ➤ En tierras altas ➤ En tierras bajas ➤ La Época seca ➤ La Época lluviosa ➤ El sol, Principal fuente de energía de la Tierra. 2.La energía solar influye en la vida diaria de los seres vivos sobre la tierra. ➤ La evaporación del agua aumenta la formación de nubes y contribuye a la caída de la lluvia.	➤ Explica la importancia de los árboles para protegerse de la acción de los rayos del sol. ➤ Clasifica alimentos según su procedencia (tierras altas o bajas) y la época (seca o lluviosa). ➤ Aprecia los efectos que produce a los seres vivos la exposición al sol en las diferentes épocas y en relación a lugares con y sin árboles. ➤ Enuncia efectos de la energía solar sobre la superficie terrestre. ➤ Valora la importancia de los efectos de la energía solar sobre la superficie terrestre. ➤ Define las condiciones para reducir el riesgo. ➤ Enuncia como influye en la vida de los seres vivos la energía solar. ➤ Identifica procesos acerca de la acción de la energía calórica en el surgimiento de nueva vida. ➤ Describe de manera escrita el proceso de evaporación del agua.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO	➤ Contrasta los movimientos de la tierra y las principales capas que la forman, destacando los efectos de éstas para la vida de los seres vivos. ➤ Infiere en el conocimiento de las características de la luna, sus fases y efectos en la vida de los seres vivos.	1. La Tierra Los movimientos de la tierra. ➤ El Movimiento de Traslación y de rotación. ➤ Las capas de la tierra sólida, líquida y gaseosa. ➤ La luna satélite de la tierra que acompaña a nuestro planeta.	➤ Nombra y define los movimientos de la tierra en relación al sol. ➤ Representa a través de un dibujo los movimientos de la Tierra. ➤ Respeta las normas ambientales para conservar las capas de la Tierra. ➤ Diferencia las características de la luna, respecto a otros cuerpos celestes estudiados. ➤ Indaga en libros, por entrevista y/o recursos tecnológicos la influencia de la luna en las actividades cotidianas.



CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

TERCER GRADO

EDICIÓN
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castillero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General

Guillermo Alegría
Director General de Educación

DIRECCIONES RESPONSABLES

Carmen H. Reyes Recuero
Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Técnicos Curriculares
Clemente Vergara
Boric Cedeño
Yovany Guerra
Ana Rosa Truque
Aleika López
Javier Jaén

Diseño y Diagramación
Aracelly Agudo

Lizgay Girón
Directora Nacional de Educación Básica General

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Presentación6

2. Justificación7

3. Objetivos8

4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes
de Educación Básica General.....9

5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....11

6. Competencias priorizadas con indicadores de logros12

7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia14

Asignatura: Español15

Asignatura: Ciencias Sociales24

Asignatura: Matemática28

Asignatura: Ciencias Naturales33

1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte el Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.

2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.

3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.

4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.

6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.

7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.	X		

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	- Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. - Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.	X		

5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	• Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. • Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. • Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables).	• Comunicativa • Conocimiento e interacción del mundo físico. • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a desarrollarse con buena salud.	• Desarrollo integral. • Alimentación saludable. • Disciplina para el descanso. • Ambiente seguro. • Seguimiento por medicamentos y vacunas. • Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. • Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad.	• Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadanía. • Aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	• Organización de programas para la población afectada. • Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales. • Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable.	• Comunicativa • Pensamiento lógico-matemático. • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital.

6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	- Sana convivencia. - Interrelación social. - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos. - Respeto por la libertad de expresión.	- Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
Cuidar la salud física, mental y ambiental	- Respetar las normas requeridas por la salud. - Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad.	- Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.
Fortalecimiento de la educación ciudadana	- Respetar las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuida su entorno y la comunidad. - Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo. - Valora sus raíces y tradiciones.	- Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	• Aprender los procesos analíticos de orden superior. • Aprende a pensar y analizar • Realiza cuestionamientos • Aprende a la resolución de problemas.	• Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. • Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
Tratamiento de la información y competencia digital	• Implementa tecnología como herramienta de apoyo.	• Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	Registro de observación	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	Diario de clase	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	Semáforo	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	Bitácora de aprendizaje	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	Lista de cotejo	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	Rúbrica	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	Portafolio	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	Proyectos	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	Resolución de problemas	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



ASIGNATURA: ESPAÑOL

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita	➤ Analiza los elementos de la comunicación en mensajes escritos y orales, y los utiliza en la transmisión de las ideas, sentimientos y opiniones para mejorar la efectividad del mensaje. ➤ Utiliza la lengua oral y escrita en la creación de conceptos y mensajes, así como en la comunicación de hechos, sucesos, ideas, pensamientos y sentimientos de manera oral y escrita en diversas situaciones de la vida cotidiana. ➤ Utiliza distintas técnicas grupales en el desarrollo de temas de interés, con el fin de desarrollar capacidades y habilidades para la solución de problemas de su entorno. ➤ Interpreta mensajes provenientes de los medios de comunicación, lo que le permite mejorar la interacción en su entorno. ➤ Valora la importancia de la utilización correcta de los códigos en la comunicación verbal, no	1.La comunicación ➤ Concepto ➤ Elementos de la comunicación: ➤ Emisor ➤ Receptor ➤ Mensaje ➤ Entorno o marco referencial ➤ Canal 2.Comunicación mixta ➤ Concepto ➤ Clases ➤ Caligrama ➤ Jeroglífico ➤ Las onomatopeyas ➤ Crucigramas ➤ Carteles publicitarios	➤ Describe con seguridad los elementos de la comunicación. ➤ Observa la proyección de vídeos de cuentos en el salón de innovación. ➤ Representa en diagrama o esquema los elementos de la comunicación. ➤ Define el concepto de código mixto. ➤ Menciona las clases de códigos mixtos. ➤ Agrupa los mensajes según el tipo de código mixto. ➤ Redacta mensajes utilizando diferentes tipos de códigos mixtos. ➤ Lee mensajes con diferentes tipos de códigos mixtos. ➤ Interpreta adecuadamente los códigos mixtos propios de los mensajes. ➤ Aprecia con claridad los elementos de la comunicación con códigos mixtos en la transmisión de los mensajes.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita	verbal y mixta en la emisión de mensajes cotidianos para mejorar la construcción de estos.	3. La comunicación verbal ➤ Concepto ➤ La conversación ➤ Concepto ➤ Elementos de la conversación ➤ Estructura de la conversación -Experiencias propias -Temas de interés -Temas asignados 4. Técnicas grupales. Máximas de la comunicación, Grice ➤ El diálogo ➤ Debate ➤ Mesa redonda	➤ Define el concepto de comunicación verbal. ➤ Define el concepto de conversación y tolera la opinión de los compañeros. ➤ Menciona los elementos de la conversación en situaciones reales. ➤ Descompone la conversación en sus partes. ➤ Diferencia la estructura de la conversación en diferentes actividades comunicativas orales. ➤ Articula con la entonación correcta el texto conversacional. ➤ Comparte experiencias y temas de actualidad en conversatorio con respeto y tolerancia. ➤ Nombra sin dificultad las características que diferencian las técnicas grupales. ➤ Planifica en grupo la exposición de un tema de actualidad utilizando la técnica elegida.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita		5. Comunicación escrita ➤ Redacción de: ➤ Párrafos ➤ Composiciones ➤ Excusas ➤ Noticias Ortografía 6- El diccionario ➤ Concepto ➤ Uso y manejo	➤ Critica constructivamente, los errores cometidos en las técnicas grupales de comunicación. ➤ Aplica con corrección, los pasos en la redacción de textos como: párrafo, excusa, composiciones y noticias. ➤ Organiza las ideas por escrito de un tema sugerido de acuerdo a un esquema seleccionado párrafo, excusa, composiciones, noticias. ➤ Se esfuerza con esmero, para redactar diferentes textos con corrección siguiendo las normas establecidas. ➤ Conoce el manejo adecuado y correcto del diccionario. ➤ Busca palabras nuevas en el diccionario, aunque no sean asignadas. ➤ Usa frecuentemente el diccionario como auxiliar indispensable para aclarar dudas y aumentar su bagaje cultural. ➤ Usa frecuentemente el diccionario para mejorar su vocabulario.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita		7- El acento ➤ Concepto de: -Vocales abiertas -Vocales cerradas -Semivocales y(i), w (u) -Sílabas -Diptongo -Triptongo -Hiato 8-La sílaba ➤ Concepto ➤ Clasificación de las palabras según el lugar que ocupa la sílaba tónica. 9- Signos de puntuación: ➤ La coma ➤ Los dos puntos	➤ Identifica con exactitud las vocales abiertas y las cerradas. ➤ Participa con interés, en juegos lúdicos sobre las diferencias entre vocales y la concurrencia vocálica. ➤ Escribe palabras con diptongos, triptongos e hiatos. ➤ Subraya el diptongo, triptongos e hiatos de palabras en un texto con diferentes colores. ➤ Acentúa el fenómeno vocálico. ➤ Define el concepto de sílaba. ➤ Subraya, acertadamente, las sílabas átonas y tónicas dentro de una palabra. ➤ Divide palabras en sílabas considerando las reglas de la concurrencia vocálica. ➤ Agrupa, correctamente, las sílabas tónicas y átonas. ➤ Acentúa diptongos, triptongos e hiatos con corrección. ➤ Subraya los signos de puntuación correctamente: la coma, dos puntos y la

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		➤ La diéresis	diéresis en diversos textos orales y escritos. ➤ Agrupa los signos de puntuación correctamente. ➤ Usa con corrección, los signos de puntuación en la redacción de diversos textos.
ÁREA 2 Estructura de la lengua	➤ Identifica y aplica las estructuras gramaticales para la construcción de textos diversos según las necesidades de su entorno. ➤ Articula los elementos gramaticales en la creación de oraciones y escritos que contemplen situaciones de la vida diaria.	Estructuras gramaticales 1- Los sustantivos: ➤ Propios y comunes ➤ Individuales y colectivos ➤ El género y número del sustantivo 2- El adjetivo en la producción textual Concepto ➤ Clasificación ➤ Calificativo ➤ Accidentes gramaticales - Género - Número	➤ Escribe nombres de animales, cosas y personas en juegos dirigidos. ➤ Clasifica los nombres en propios y comunes; individuales y colectivos. ➤ Responde a preguntas sobre lectura de cuentos sobre nombres. ➤ Redacta oraciones con sustantivos de distintas clases. ➤ Describe en dinámica las cualidades de compañeros(as) con respeto y tolerancia. ➤ Identifica y subraya adjetivos y verbos de periódicos o revista.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		3-El verbo ➤ Concepto ➤ Clasificación ➤ Accidentes gramaticales: - Personas - Número - Tiempos verbales 4-El artículo y sus funciones gramaticales en diferentes contextos ➤ Determinantes ➤ Indeterminantes ➤ Neutro 5-Enunciado, la frase y la oración ➤ Concepto ➤ Estructuras	➤ Aplica adecuadamente los accidentes gramaticales del verbo en la redacción de oraciones. ➤ Conjuga verbos oralmente según la persona, el número y el tiempo verbal. ➤ Formula oraciones con la ayuda de palabras de la caja de sorpresa. ➤ Nombra los artículos utilizados en frases u oraciones. ➤ Describe en textos diversos las clases de artículos localizadas y sus funciones. ➤ Utiliza el artículo correspondiente en frases y oraciones incompletas que lo requiera. ➤ Describe con sus palabras la diferencia entre enunciado, frase y oración. ➤ Elabora enunciados, frases y oraciones sobre los valores observados en el cartel del Rincón de Biblioteca. ➤ Clasifica en un cuadro comparativo, frases, oraciones y enunciados formulados en diferentes escritos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 Comprensión lectora	➤ Lee con interés diferentes textos para descubrir su estructura y propósito ➤ Redacta diferentes tipos de textos para desarrollar su creatividad, relacionándolas con actividades diarias.	1-Textos narrativos ➤ Cuentos ➤ Leyenda ➤ Historietas 2-Textos informativos ➤ Noticia ➤ Crónica ➤ Carta 3-Textos normativos ➤ Instrucciones (manuales) ➤ Relatos ➤ Normas ➤ Reglamento (leyes) ➤ Manuales 4-Textos publicitarios ➤ Afiches ➤ Anuncio ➤ Cartel ➤ Folleto ➤ Lectura de gráficas	➤ Identifica en los textos narrativos las diferencias entre lo real y lo ficticio. ➤ Aporta ideas en la creación de cuentos, leyendas e historietas y en el uso de viñetas. ➤ Describe las características de los textos informativos sobre el tema seleccionado en varias fuentes. ➤ Expone sobre la importancia de diferentes textos normativos con la ayuda esquemas mentales. ➤ Arma un juguete con la ayuda de un manual instructivo. ➤ Respeta en sus actividades diarias los acuerdos o reglamentos de la escuela y del grupo de trabajo. ➤ Propone ideas para la elaboración de textos publicitarios. ➤ Elabora textos publicitarios como aportes para su portafolio.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 Apreciación y creación literarias	➤ Disfruta de la lectura de diferentes textos con el fin de desarrollar su capacidad estética y creadora. ➤ Expresa sus ideas con claridad y precisión mediante la creación de textos diversos que recrean situaciones significativas de su entorno.	1-Clases de textos: ➤ Textos poéticos -Poemas 2-Textos retóricos - Adivinanzas - Refranes - Trabalenguas 3-Producción y socialización de textos ➤ Descripción ➤ Narraciones ➤ Relatos ➤ Cómicas ➤ Viñetas ➤ Cuentos ➤ Poemas	➤ Describe la estructura de textos poéticos en un mapa conceptual. ➤ Crea poemas y los comparte en exposiciones con sus compañeros. ➤ Declama poemas sencillos con entonación adecuada. ➤ Comparte a sus compañeros adivinanzas, refranes y trabalenguas de su preferencia en actos recreativos. ➤ Crea guiones sencillos en forma colaborativa. ➤ Participa en representaciones teatrales en actos culturales.



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO.	➤ Ubica en el espacio geográfico del corregimiento y del distrito, a través de mapas, croquis, esquemas y otros en base a sus generalidades para poder desplazarse de un lugar a otro.	1. El espacio geográfico del corregimiento. ➤ Nombre del corregimiento donde está ubicada la escuela. ➤ Características físicas del corregimiento ➤ Situación, forma y superficie ➤ Límites y paisaje y cultural. 2. El corregimiento como parte política del distrito.	➤ Identifica el corregimiento como parte de un distrito de una provincia y del país. ➤ Describe las características físicas del corregimiento, su situación, forma y superficie. ➤ Ubica los límites del corregimiento, según los puntos cardinales. ➤ Identifica sitios donde se ha modificado el paisaje natural como: parques, carreteras. ➤ Nombra en forma oral las instituciones que forman parte importante del distrito. ➤ Localiza en un mapa del distrito los diferentes corregimientos que lo forman. ➤ Asume una actitud positiva a través de la apreciación que le da a la ubicación del corregimiento como parte del distrito.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE.	➤ Promueve el uso de los recursos naturales en el desarrollo de las diferentes actividades del corregimiento para el beneficio de la población tomando en cuenta la importancia de su conservación. ➤ Reconoce las vías y medios de transporta para valorar su importancia en el desarrollo del corregimiento.	1.Los recursos naturales de nuestro corregimiento. ➤ Flora ➤ Fauna ➤ Recursos marinos ➤ Suelos ➤ Recursos minerales ➤ Agua 2. Vías y medios de transporte en el corregimiento. ➤ Vías y medios de transporte. ➤ Terrestre ➤ Acuáticos ➤ Aéreos ➤ El Canal de Panamá. 3. Actividades económicas del corregimiento. 4. Medidas para mantener un medio natural y social saludable.	➤ Clasifica los recursos naturales de su corregimiento. ➤ Describe la utilidad de los recursos naturales de su corregimiento con todas sus características. ➤ Manifiesta actitudes de protección de los recursos naturales de su corregimiento, promoviendo su conservación y cuidado. ➤ Enlista los medios de transporte y vías de comunicación utilizados en su corregimiento. ➤ Clasifica las vías y medios de transporte. ➤ Manifiesta la necesidad de las vías y medios de transportes en el progreso del corregimiento. ➤ Describe las actividades económicas más representativas del corregimiento. ➤ Resalta los rubros de mayor producción en el corregimiento. ➤ Participa en acciones de limpieza en su entorno escolar y comunitario. ➤ Practica acciones para mantener el medio natural y social saludable en su corregimiento.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	➤ Manifiesta la importancia de la exigencia de los derechos y el cumplimiento de los deberes para convivir armónicamente, de acuerdo a las normas sociales establecidas.	1. Deberes y derechos humanos para la convivencia armónica de la sociedad. ➤ Los deberes y derechos humanos de los miembros del corregimiento. ➤ Normas de convivencia en la sociedad de los niños (as) ➤ Deberes y derechos de niños (as) en su corregimiento. ➤ Relación armónica de los seres humanos y el ambiente. 2. Autoridades del corregimiento. ➤ Principales autoridades del corregimiento. ➤ Funciones de las autoridades del corregimiento.	➤ Describe la responsabilidad de los miembros del corregimiento en el cumplimiento de las normas de convivencia social. ➤ Reconoce sus derechos y deberes como niño (a) en su corregimiento. ➤ Reconoce las principales autoridades del corregimiento. ➤ Explica y menciona las funciones de las autoridades del corregimiento.
ÁREA 4 ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS	➤ Valora los elementos representativos de nuestro folclore para resaltarlos en la celebración de los acontecimientos históricos del corregimiento y por ende del país.	1. Reseña histórica del corregimiento ➤ Origen ➤ Primeros pobladores ➤ Personajes destacados 2. Manifestaciones culturales ➤ Costumbres y tradiciones 3. Símbolos de la nación ➤ Elementos representativos de la nación.	➤ Reconoce el origen, de los primeros pobladores de su corregimiento, resaltando los personajes más destacados. ➤ Describe hechos históricos importantes ocurridos en el corregimiento. ➤ Reconoce el significado y uso de los símbolos de la nación. ➤ Distingue los elementos representativos de la nacionalidad panameña.



ASIGNATURA: MATEMÁTICA

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 ARITMÉTICA	➤ Emplea el concepto de valor posicional al leer, escribir, componer, descomponer, comparar y ordenar números hasta 10000, utilizándolo en forma creativa para resolver problemas del entorno. ➤ Resuelve las operaciones básicas con números naturales, fraccionarios aplicando procedimientos para solucionar diversos problemas del contexto.	1. El Conjunto de números naturales $\leq 100\ 000$. En cantidad, palabra y número. ➤ El conteo progresivo y regresivo con números naturales $\leq 100\ 000$. ➤ La semirrecta numérica ➤ Relación de orden con números naturales $\leq 100\ 000$ Símbolos de las relaciones de orden: mayor que ($>$); menor que ($<$); igual ($=$) ➤ Valor relativo o posicional de un número natural $\leq 100\ 000$. 2. Números cardinales y ordinales hasta el 50°. 3. Adición con números naturales $\leq 100\ 000$.	➤ Lee y escribe números naturales $\leq 100\ 000$ de forma progresiva y regresiva; en forma simbólica y pictórica. (número, palabra, cantidad). ➤ Escribe con interés y confianza de números de tanto en tanto hasta llegar al 100 000. ➤ Ordena correctamente números de cinco cifras en un rango establecido, en forma progresiva y regresiva. ➤ Determina mediante la lectura de números, el valor de las cifras según su posición. ➤ Compone y descompone números según el valor posicional de las cifras. ➤ Compara números naturales hasta de cuatro cifras, utilizando los símbolos mayor que, menor que e igual a ($<$, $>$, $=$) ➤ Ubica correctamente los números naturales de hasta cinco cifras en la semirrecta numérica. ➤ Establece la correspondencia entre un número cardinal u ordinal y viceversa hasta el 50°. ➤ Ordena la secuencia en que ocurre un evento aplicando los números ordinales. ➤ Resuelve ejercicios y problemas de adición, sustracción y multiplicación de números naturales $\leq 100\ 000$, aplicando

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
REA 1 ARTITMÉTICA		4. Sustracción con números naturales ≤ 100000. 5. Multiplicación con números naturales, hasta de cinco cifras. 6. La División y sus Términos: dividendo, divisor, cociente y residuo. 7. La unidad y sus fracciones. Conceptos. ➤ Tipos de Fracciones. Propias. Impropias y Mixtas. ➤ Representación de las fracciones en la semirrecta numérica.	algoritmos y verificando propiedades. ➤ Deduce el concepto de división a partir de situaciones concretas. ➤ Identifica los términos de la división. ➤ Resuelve divisiones exactas e inexactas; y verifica la división a través de la propiedad reintegrativa. ➤ Divide números entre 10, 100 y 1 000 aplicando la regla. ➤ Resuelve ejercicios y problemas de división. ➤ Reconoce el concepto de fracción. ➤ Lee y escribe con seguridad fracciones propias, impropias y mixtas. ➤ Identifica y representa los tipos de fracciones (propias, impropias y mixtas) ➤ Ubica y representa números fraccionarios en la semirrecta numérica.
ÁREA 2 SISTEMA DE MEDIDAS	➤ Utiliza las medidas de tiempo en el reloj y en año y realiza conversiones entre las unidades para aplicar las resoluciones a problemas	1. Unidades de medidas de tiempo. Lustró, década, siglo, milenio. 2. Medidas de Longitud. El metro sus múltiplos y submúltiplos.	➤ Convierte unidades de tiempo de horas a minutos y viceversa. ➤ Explica con claridad la razón de la notación a.m. y p.m. ➤ Usa el reloj diferenciado las notaciones a.m. y p.m. ➤ Identifica con seguridad las medidas del tiempo en años, lustros, décadas, siglos y milenios.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	que impliquen la duración de eventos y periodos de tiempo. ➤ Emplea las medidas de longitud y peso del sistema internacional, para resolver problemas de la vida real, apreciando su utilidad e importancia.	3. Medidas de peso. Gramo sus múltiplos y submúltiplos.	➤ Utiliza con seguridad el metro, para medir longitudes de objetos y espacios del aula. ➤ Identifica los múltiplos y submúltiplos del metro en actividades de situaciones diarias. ➤ Utiliza los múltiplos y submúltiplos del metro al medir objetos de su entorno. ➤ Identifica las unidades de peso en el sistema Internacional. ➤ Convierte con interés unidades de medidas de peso del Sistema Internacional, usando el gramo como patrón de medida.
ÁREA 3 GEOMETRÍA	➤ Identifica y mide en figuras y objetos ángulos consecutivos, según su amplitud y su posición para aplicarlos en situaciones de la vida diaria. ➤ Clasifica y construye polígonos según el número de los lados para identificarlos en estructuras y objetos del entorno. ➤ Mide y calcula el perímetro	1. Ángulos. Tipos de ángulos. 2. Polígonos. Clasificación y perímetro. 3. Cuadriláteros Elementos y tipos	➤ Mide en objetos del entorno o imágenes la amplitud de los ángulos usando el transportador. ➤ Traza ángulos rectos, agudos, obtusos, llanos usando regla y transportador. ➤ Clasifica con seguridad los polígonos según su número de lados. ➤ Construye polígonos según sus lados. ➤ Aplica el procedimiento para calcular el perímetro de figuras planas. ➤ Identifica los elementos en los cuadriláteros. ➤ Traza los elementos en el cuadrilátero. ➤ Traza cuadriláteros con la ayuda del geoplano. ➤ Construye con seguridad Cuadriláteros utilizando instrumentos

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	de figuras planas para resolver situaciones completas. ➤ Clasifica los cuadriláteros atendiendo al número de lado, relacionándolos con superficie del entorno.		de medición.
ÁREA 4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	➤ Interpreta información estadística, utilizando diversas gráficas de barra, de eventos que le permite evaluar su realidad. ➤ Recopila y registra información sobre hechos casuales o previstos con técnicas de recolección de datos valorando el trabajo en equipo.	1. Estadística. ➤ Recolección de datos. 2. Tablas de datos. 3. Gráficas de barras	➤ Emplea la observación y/o entrevista como instrumentos de recopilación de información. ➤ Incorpora datos en tablas de frecuencia usando información recabada por observación o preguntas directas. ➤ Representa e interpreta tablas estadísticas. ➤ Representa e Interpreta la información presentada en las tablas estadísticas y gráficas. ➤ Organiza en tablas de frecuencia información recolectada mediante diversos instrumentos. ➤ Construye gráficas de barra con los datos recopilados e interpretados en las tablas de frecuencia. ➤ Interpreta la información expuesta en tablas de frecuencia y graficas de barra. ➤ Elabora gráficas de barras usando los datos recolectados en torno a diversos temas de interés.



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES	➤ Explica la función del sistema digestivo para el desarrollo y bienestar del cuerpo humano. ➤ Analiza la importancia del proceso de digestión de los alimentos en la producción en la energía necesaria para las actividades diarias. ➤ Explica la función del sistema respiratorio y la importancia del oxígeno para preservar la vida. ➤ Reconoce las distintas formas de reproducción de los seres vivos que habitan y benefician al ambiente, para comprender la conservación de las especies.	1. El sistema digestivo ➤ Concepto ➤ Conducto Digestivo ➤ Órganos del sistema digestivo y sus funciones. ➤ La digestión y sus fases ○ Mecánica ○ Química 2. Los Alimentos son necesarios para dar energía y movimientos al cuerpo. ➤ Alimentos según su origen. ➤ Alimentos según su función. 3. El sistema Respiratorio ➤ Concepto ➤ Órganos y funciones. ➤ Higiene del sistema respiratorio. 4. La reproducción de los seres vivos ○ Concepto ○ tipos de reproducción - plantas y animales ➤ Las Diferencias en la reproducción de los seres vivos.	➤ Identifica los órganos del sistema digestivo y las funciones que realizan. ➤ Aprecia los cuidados que debe tener todo ser humano con el Sistema digestivo para el buen funcionamiento del cuerpo. ➤ Distingue los procesos de trituración y descomposición de los alimentos en nutrientes. ➤ Destaca los beneficios que ofrecen los procesos de la digestión para nuestro cuerpo. ➤ Contrasta el beneficio de los productos alimenticios según la función que tienen en su organismo. ➤ Establece la importancia de la alimentación balanceada para el mantenimiento de la salud. ➤ Selecciona para su consumo diario, alimentos de diferentes orígenes que benefician su desarrollo. ➤ Valora en sus comentarios la importancia de la calidad del aire para el buen funcionamiento del sistema respiratorio. ➤ Argumenta ante cuestionamientos acerca del cuidado que debemos tener con el aire que respiramos y otras medidas para conservar nuestro sistema respiratorio en buenas condiciones. ➤ Plantea el concepto de reproducción de los seres vivos. ➤ Reconoce técnicas de reproducción de plantas (papo, naranjo, tallo...) y animales (lombrices...) ➤ Argumenta las diferencias en la reproducción de los seres vivos a través de un panel.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE	➤ Reconoce la importancia de preservar el ambiente para garantizar el ciclo biológico y la conservación de las especies, tomando en cuenta su entorno. ➤ Contrasta la clasificación, hábitad y característica de los seres vivos, para preservar el ambiente. ➤ Considera los elementos fundamentales y la participación del hombre en la conservación del ambiente, con responsabilidad.	1. El ciclo biológico de las especies ➤ medios en que se desarrollan. 2. Los seres vivos ➤ Características ➤ Clasificación ➤ Invertebrados ○ Moluscos ○ crustáceos ○ Artrópodos ➤ Vertebrados ○ Mamíferos ○ Peces ○ Anfibios ○ Reptiles ○ Aves ➤ La flora y su importancia en la conservación del ambiente. ○ Concepto. ➤ Reservas ecológicas y parques Nacionales. ➤ La conservación del ambiente - Reutilizar - Reciclar - Reducir	➤ Distingue el ciclo biológico de las especies y establece las diferencias según el medio en que se desarrolla. ➤ Diferencia los medios en que se desarrollan las diferentes etapas del ciclo biológico, sin dificultad ➤ Estima la importancia de preservar el hábitad de las diferentes especies. Con responsabilidad. ➤ Explica la diferencia entre los animales invertebrados y vertebrados apropiadamente ➤ Valora el cuidado y la importancia de los seres vivos de acuerdo a sus características. ➤ Enuncia el concepto de flora y su importancia en la conservación del planeta ➤ Indaga las áreas forestales, reservas o parques Nacionales de su distrito. ➤ Expresa acciones para proteger la flora de su comunidad. ➤ Expresa la importancia de conservar el medio ambiente. ➤ Ejecuta medidas para conservar el ambiente, resaltando su importancia para la vida de las especies. ➤ Promueve mediante campañas de divulgación, hábitos de consumo (3R). ➤ Valora la necesidad de practicar el reciclaje en nuestro país de forma creativa.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 LA MATERIA, LA ENERGÍA, SUS INTERACCIONES Y CAMBIOS EN LA NATURALEZA.	➤ Reconoce los diferentes estados de la materia, a través, de la experimentación y plantea causas, consecuencias de los fenómenos que se generan en el planeta tierra. ➤ Identifica la relación entre la energía solar y el ciclo del agua resaltando su importancia y efectos en el desarrollo de las actividades de la comunidad. ➤ Reconoce la importancia del ciclo de agua y sus efectos sobre el ambiente y la producción de alimentos. En diferentes sectores del país.	1. El volumen como método para conocer el espacio que ocupa la materia. 2. La Energía Solar y sus efectos en: ➤ cambio de la materia ➤ Ciclo del agua ➤ Importancia ➤ La influencia de la energía solar sobre ➤ ríos ➤ quebradas ➤ lagos 3. El ciclo del agua y sus efectos sobre el ambiente y la alimentación.	➤ Explica el término de volumen con ejemplos concretos. ➤ Calcula el volumen de diferentes cuerpos. ➤ Organiza objetos según los espacios en el aula, el hogar y otros escenarios.) ➤ Describe en forma oral y escrita el proceso del ciclo del agua y los cambios de la materia. ➤ Describe el proceso del ciclo del agua y el cambio de la materia por medio de experimento sencillo. ➤ Valoriza la energía que proporciona el agua y su importancia en la vida del hombre. ➤ Explica la función de la energía solar en el proceso del ciclo del agua. ➤ Describe la influencia del ciclo del agua en las aguas de la comunidad. ➤ Relaciona las actividades cotidianas con la acción de la energía solar. ➤ Explica los efectos positivos y negativos del agua en la comunidad críticamente. ➤ Crea un modelo donde resalta los efectos del ciclo del agua en la alimentación de forma creativa. ➤ Manifiesta actitudes positiva para la conservación del agua como recurso importante para la vida.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO	➤ Compara los movimientos de la tierra, sus consecuencias y efectos para dar origen a las estaciones. ➤ Describe y analiza los componentes del Sistema Solar argumentando, la relevancia de estos en el planeta, y la ubicación del mismo. ➤ Determina que la principal fuente de energía la proporciona el sol aprovechando los beneficios que nos ofrece. ➤ Estima la influencia de la luna en la actividad humana al relacionarla con las mareas, eclipses y sus fases como base para determinar el tiempo.	1.Los movimientos de la tierra y sus consecuencias. ➤ Rotación o revolución ➤ Translación. ➤ El Sistema Solar. ➤ El Sol ○ la tierra ○ la luna ➤ Otros astros ○ Planetas ○ Estrellas ○ Satélites ➤ El Sol ○ Fuente de energía ○ Beneficios ➤ La Luna. ○ Posición y movimientos. ○ Fenómenos relacionados. ○ Fases ○ Tiempo de duración. ○ Mareas ○ Eclipses	➤ Explica las características de los movimientos de la Tierra, asociándolos, con el día y la noche y el año de forma adecuada. ➤ Elabora a través de un cuadro comparativo, los movimientos de la tierra sin dificultad. ➤ Manifiesta la importancia de los movimientos de la tierra para dar origen a las estaciones. ➤ Explica el sistema solar los astros que lo conforman y su relación con la tierra de manera eficaz ➤ Identifica los astros del sistema solar que ejercen influencia en la tierra. ➤ Aprecia las características propias de las condiciones del planeta tierra, que las diferencias de los otros planetas con pertinencia. ➤ Enuncia las características y beneficios del sol de forma concisa. ➤ Sustenta a través pequeños grupos de discusión la utilización del sol como principal fuente de energía. De forma apropiada. ➤ Toma conciencia de la protección que debemos mantener al exponernos a la energía solar con responsabilidad. ➤ Interpreta las fases de la luna y su relación con las mareas con claridad. ➤ Define el concepto de eclipse, tomando en cuenta las implicaciones de los mismos con efectividad. ➤ Argumenta sobre el legado, que dejaron los viajes del hombre a la luna a la humanidad con creatividad. ➤ Valora la importancia de los efectos de la luna en las vidas del hombre de manera crítica.



CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

CUARTO GRADO

EDICIÓN
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castillero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General

Guillermo Alegría
Director General de Educación

DIRECCIONES RESPONSABLES

Carmen H. Reyes Recuero

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Técnicos Curriculares

Clemente Vergara
Boric Cedeño
Yovany Guerra
Ana Rosa Truque
Aleika López
Javier Jaén

Diseño y Diagramación

Aracelly Agudo

Lizgay Girón

Directora Nacional de Educación Básica General

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Presentación6

2. Justificación7

3. Objetivos8

4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes
de Educación Básica General.....9

5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....11

6. Competencias priorizadas con indicadores de logro12

7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia.....14

Asignatura: Español15

Asignatura: Ciencias Sociales24

Asignatura Matemática31

Asignatura Ciencias Naturales35

1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte el Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.

2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.

3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.

4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.

6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.

7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.	X		

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	- Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. - Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.	X		

5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	• Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. • Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. • Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables).	• Comunicativa • Conocimiento e interacción del mundo físico. • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a desarrollarse con buena salud.	• Desarrollo integral. • Alimentación saludable. • Disciplina para el descanso. • Ambiente seguro. • Seguimiento por medicamentos y vacunas. • Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. • Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad.	• Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadanía. • Aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	• Organización de programas para la población afectada. • Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales. • Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable.	• Comunicativa • Pensamiento lógico-matemático. • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital.

6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	- Sana convivencia. - Interrelación social. - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos. - Respeto por la libertad de expresión.	- Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
Cuidar la salud física, mental y ambiental	- Respetar las normas requeridas por la salud. - Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad.	- Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.
Fortalecimiento de la educación ciudadana	- Respetar las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuida su entorno y la comunidad. - Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo. - Valora sus raíces y tradiciones.	- Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	• Aprender los procesos analíticos de orden superior. • Aprende a pensar y analizar • Realiza cuestionamientos • Aprende a la resolución de problemas.	• Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. • Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
Tratamiento de la información y competencia digital	• Implementa tecnología como herramienta de apoyo.	• Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	Registro de observación	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	Diario de clase	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	Semáforo	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	Bitácora de aprendizaje	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	Lista de cotejo	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	Rúbrica	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	Portafolio	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	Proyectos	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	Resolución de problemas	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



**ASIGNATURA:
ESPAÑOL**

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita	➤ Interpreta los elementos y condiciones que caracterizan a los diferentes textos aplicándolos a la solución de problemas relacionados con el entorno. ➤ Identifica el proceso comunicativo e interpreta textos de diversos formatos y sistemas de comunicación no verbal. ➤ Utiliza el lenguaje para expresar sus pensamientos con claridad y coherencia en distintos actos comunicativos. ➤ Reconoce los medios de comunicación masiva, con la finalidad de valorar las funciones y el producto que difunden.	1-Sistema de comunicación verbal y no verbal 2-Medios de comunicación de masas ➤ Prensa ➤ Televisión ➤ Radio ➤ Nuevas tecnologías de la información y comunicación Comunicación escrita 3. Redacción de: ➤ Cartas familiares y sociales	➤ Reconoce claramente, en el proceso de comunicación, el significado de diversas expresiones verbales y no verbales (gestos, manifestaciones corporales, tonos de voz, sonidos, otros). ➤ Compara, con acierto, la función de los medios de comunicación (prensa y televisión) en foros, debates, mesas redondas. ➤ Analiza, con interés, mensajes emitidos por los diferentes medios de comunicación de masa y las TIC. ➤ Comenta, con entusiasmo, programas televisivos y radiales diversos con sentido crítico y respetando la opinión de los demás. ➤ Se interesa, positivamente, por aprovechar de forma práctica el uso de los medios de comunicación de masa en su vida diaria. ➤ Identifica la estructura de la carta. ➤ Redacta, correctamente, una carta con sus partes. ➤ Reflexiona sobre la importancia de los textos sociales y personales para una interacción efectiva con el contexto social.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita		4. El párrafo ➤ Concepto ➤ Estructura ➤ Redacción de párrafos 5. El acento ➤ Concepto ➤ Tipos de acento - Acento prosódico - Acento ortográfico - Acento diacrítico ➤ Clasificación de las palabras según su acento - Agudas - Graves - Esdrújulas	➤ Identifica correctamente la idea principal y las secundarias en los párrafos cortos de textos no literarios. ➤ Escribe, con claridad, párrafos de introducción, de desarrollo y de conclusión. ➤ Socializa, con creatividad, textos no literarios atendiendo a la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. ➤ Reconoce, sin dificultad, los diferentes acentos en palabras. ➤ Utiliza, con seguridad, los acentos en palabras dentro de oraciones o textos. ➤ Aplica, correctamente, los acentos pertinentes en los textos. ➤ Utiliza las diferentes estrategias para la acentuación de las palabras. ➤ Aplica correctamente las normas de acentuación cuando escribe y corrige textos propios y de sus compañeros.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 Estructura de la lengua	➤ Reconoce la estructura de la lengua y aplica con propiedad las normas de estructuración del mensaje, para comunicarse con afectividad en diversas situaciones. ➤ Distingue las diversas modalidades de la lengua para una comunicación más efectiva, de acuerdo con las situaciones que se le presenten en su entorno. ➤ Descompone las palabras en unidades mínimas con el fin de mejorar la comprensión del vocabulario para una mejor comunicación.	1. Elementos de la oración gramatical • El sujeto • El predicado • Concordancia entre el sujeto y el predicado. 2. Categorías gramaticales de la oración. ➤ El adjetivo - Características - Clasificación - El adjetivo calificativo - Según el género - Según el significado 3. Categorías gramaticales de la oración ➤ El pronombre - Características - Clasificación - Personales - Posesivos - Demostrativos - Interrogativos - Indefinidos	➤ Explica oralmente y con sus palabras los conceptos de sujeto y predicado. ➤ Reconoce, con acierto, el sujeto de oraciones simples atendiendo al verbo conjugado. ➤ Emplea correctamente las estructuras sintácticas de la oración (sujeto y predicado), en talleres de escritura. ➤ Enuncia sin dificultad, las características que determinan a los adjetivos. ➤ Organiza críticamente, las clasificaciones del adjetivo (por género y significado) para una mejor redacción de textos. ➤ Reconoce, sin dificultad, de forma oral y escrita, las características y función del pronombre en el discurso oracional. ➤ Distingue, sin dificultad, las diferentes clases de pronombre. ➤ Identifica y usa correctamente los diversos tipos de pronombres en textos leídos.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 Estructura de la lengua		4. Categorías gramaticales de la oración. ➤ El verbo - Características - Variaciones morfológicas: persona, número, tiempo y modo 5. Estructura de la oración: ➤ Conceptos de: artículo, sustantivo, adjetivo, verbo y pronombre ➤ Análisis morfológico y sintáctico de la oración.	➤ Explica, con seguridad las características del verbo y su función. ➤ Reconoce, con certeza, el número, la persona y el tiempo en las variaciones del verbo. ➤ Utiliza, sin dificultad, los cambios morfológicos que sufre el verbo. ➤ Explica, con seguridad, los conceptos de las partes variables de la oración, a través de actividades creativas. ➤ Reconoce, con acierto, el sujeto de oraciones simples, atendiendo al verbo conjugado. ➤ Emplea correctamente las estructuras sintácticas de la oración (sujeto y predicado), en talleres de escritura.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 Comprensión lectora	➤ Analiza la estructura de diversos tipos de textos, para apropiarse de los significados y del mensaje, de acuerdo con la intención comunicativa. ➤ Interpreta y produce mensajes, a partir del conocimiento de los distintos significados y campos semánticos delas palabras, para comunicar sentimientos, pensamientos e intenciones de manera clara y sencilla.	1. Elementos paratextuales (externos del texto) ➤ Estructura del texto ➤ Análisis del título 2. Tipos de textos: ➤ Textos literarios y no literarios • Concepto • Características • Ejemplos 3. Tipos de textos ➤ Textos argumentativos - Concepto - Características - Elementos - Tipos	➤ Elabora, de forma aceptable, una definición de elementos paratextuales. ➤ Identifica, con acierto, los elementos paratextuales en diversos textos. ➤ Predice, de forma correcta, el tema de un texto a partir del título. ➤ Explica, de forma oral, el valor del paratexto en el significado global de los textos. ➤ Utiliza, con propiedad, el significado de palabras nuevas extraídas de los textos leídos. ➤ Clasifica, con corrección, de acuerdo con sus características, textos leídos en literarios y no literarios. ➤ Formula, de forma clara, una definición de texto argumentativo. ➤ Destaca, por medio de colores, las palabras o conectores propios de un texto argumentativo. ➤ Identifica, correctamente, en textos breves, la tesis, argumentos y opinión de un texto argumentativo. ➤ Escribe con claridad, un texto argumentativo relacionado con una actividad de su interés.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 Apreciación y creación literarias	➤ Desarrolla la capacidad estética con base en la lectura, para disfrutar la esencia de los textos literarios. ➤ Analiza textos literarios con base en las características, para comprenderlos y extraer mensajes valiosos. ➤ Ejercita su capacidad creadora, fundamentada en la participación en proyectos literarios para producir sus propios textos.	4- Análisis de textos literarios (narrativos) • Textos narrativos • Elementos de análisis - Estructura del texto narrativo. - Elementos del texto narrativo - Narrador - Personajes - Espacio - Historia 1. Textos narrativos ➤ La fábula 2. Textos poéticos ➤ Poesías ➤ Elementos de las poesías - Versos - Rimas	➤ Explica, con sus palabras, la importancia de saber argumentar. ➤ Analiza, de manera crítica, textos narrativos sencillos. ➤ Relaciona, acertadamente, el contenido del texto leído con situaciones de su vida cotidiana. ➤ Crea su propio texto, con originalidad. ➤ -Evalúa, con objetividad, el texto literario leído y el texto creado. ➤ Expresa, con seguridad, su pensamiento sobre textos literarios. ➤ Crea, sin dificultad, un relato a partir de las imágenes observadas. ➤ Narra, oralmente y con seguridad, la historia creada. ➤ Extrae, acertadamente, acciones básicas de los textos leídos. ➤ Selecciona, con acierto, palabras que rimen con otros términos. ➤ Asocia, correctamente, contenidos de poemas con la imagen que lo representa. ➤ Crea versos originales mediante el encadenamiento de palabras.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 Apreciación y creación literarias		- Estrofas 3. Textos dramáticos -Concepto -Características -Obras teatrales 4. Textos descriptivos ➤ Concepto ➤ Características ➤ Clases - Etopeya - Retrato - Autorretrato	➤ Organiza, adecuadamente, poemas mediante el ordenamiento de versos colocados en desorden. ➤ Produce poemas originales, basados en la asociación de palabras que forman parte del mismo campo semántico. ➤ Reconoce, oportunamente, el valor de su propia creación poética y la de sus compañeros. ➤ Realiza, oportunamente, diversos movimientos corporales, con base en indicaciones dadas. ➤ Lee, con buena entonación, diálogos de textos diversos. ➤ Escribe, con claridad, diálogos sencillos relacionados con sus actividades dadas. ➤ Interpreta, con entusiasmo, los diálogos escritos a través de títeres. ➤ Dramatiza obras teatrales infantiles, representando sus personajes con naturalidad. ➤ Distingue, sin dificultad, entre etopeya, retrato, autorretrato. ➤ Describe, con precisión, lugares y paisajes conocidos. ➤ Redacta, adecuadamente, etopeyas

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		- Topografía 5. Creación y presentación de textos literarios. ➤ Normas de creación y redacción ➤ Normas de presentación	prosopografías y retratos. ➤ Escribe, con originalidad, su autorretrato. ➤ Explica las normas para la creación, redacción y presentación de textos literarios. ➤ Presenta textos literarios, en donde aplica las normas de creación, redacción y corrección.



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO	➤ Establece la posición espacial y las características del paisaje geográfico más sobresalientes del distrito y la importancia de su conservación para su desenvolvimiento social, político, cultural y económico dentro de la provincia. ➤ Identifica en un mapa los distritos, las características geográficas de la provincia para su ubicación en el contexto de la República.	1. El Distrito. ➤ Nombre del Distrito ➤ Origen ➤ Características geográficas ➤ Posición geográfica ➤ Forma, superficie y límites ➤ El distrito en el contexto de la provincia. ➤ División Política 2. Paisaje geográfico natural del distrito. ➤ Características físicas ➤ Relieve ➤ Clima ➤ Hidrografía ➤ Accidentes costeros 3. Ubicación geográfica natural de nuestra provincia ➤ Características geográficas • Ubicación, forma, superficie y límites.	➤ Describe el nombre, origen y características geográficas del distrito. ➤ Ubica en un mapa político de la República de Panamá, el espacio geográfico de la provincia. ➤ Argumenta la importancia de la posición geográfica del distrito en el contexto de la provincia. ➤ Crea claves de direcciones con las cuales facilita la orientación espacial propia y de otros en el contexto del distrito. ➤ Describe el nombre, origen y características geográficas del distrito. ➤ Identifica los elementos representativos del relieve del distrito. ➤ Identifica en un mapa los principales recursos hidrográficos del distrito. ➤ Distingue los diferentes tipos de clima del distrito y su importancia en el desarrollo de las actividades. ➤ Localiza en un mapa política de la República de Panamá, el espacio geográfico de la provincia. ➤ Dibuja los elementos representativos del relieve de la provincia.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		➤ División política administrativa de la provincia. 4. Paisaje geográfico natural de cada provincia. ➤ Características físicas • Relieve • Vegetación • Clima • Hidrografía • Accidentes costeros	➤ Ubica en un mapa los distritos que conforman la provincia. ➤ Describe las formas de relieve más sobresalientes de cada provincia. ➤ Ilustra con imágenes la vegetación predominante de cada provincia propia de la estación seca y lluviosa. ➤ Ubica los ríos más importantes de cada una de las provincias.
ÁREA 2 DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE	➤ Promueve el uso y conservación de los recursos a fin de preservar un ambiente saludable ante la problemática ambiental actual. ➤ Determina la importancia de la evolución de los medios de transporte y vías de comunicación del distrito y la provincia, con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus habitantes.	1. Los recursos naturales. ➤ Uso y conservación ➤ Efectos de la intervención humana ➤ Causas de la deforestación y contaminación del aguay del aire. ➤ Causas y efectos de los desastres naturales ➤ Acciones y efectos de los desastres naturales. 2. Vías y medios de transporte del distrito y la provincia. ➤ Medios de transporte ➤ Vías de comunicación	➤ Explica las causas de deforestación y contaminación del agua y del aire ➤ Colabora en la promoción de medidas de prevención y mitigación ante los desastres naturales. ➤ Enlista los efectos positivos y negativos de la intervención del hombre en la naturaleza. ➤ Plantea estrategias para la conservación preservación de los recursos naturales. ➤ Sugiere y participa de actividades que ayuden a la conservación y preservación de los recursos naturales. ➤ Describe las vías y medios de transporte del distrito y la provincia.

AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE		➤ El Canal de Panamá 3. Sectores de la economía y sus actividades en el distrito y la provincia. ➤ Sector primario, secundario y terciario.	➤ Interpreta las normas de seguridad indicadas en señales de tránsito de su contexto. ➤ Reconoce las vías de comunicación en las actividades humanas del distrito y la provincia. ➤ Explica los beneficios que nos brinda el canal de Panamá como la principal vía de transporte marítimo. ➤ Distingue y describe cada sector de la economía. ➤ Clasifica las actividades económicas del distrito y la provincia según el sector al que pertenecen. ➤ Identifica la actividad económica que más se desarrolla en cada distrito y provincia de acuerdo a sus recursos.
ÁREA 3 ÁREA:3 CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	➤ Explica la importancia del cumplimiento de los deberes y la exigencia de los derechos para convivir armónicamente dentro de la familia, escuela y sociedad. ➤ Determina las características físicas de los pobladores del distrito y la provincia, la idiosincrasia para el desarrollo cultural, político y económico.	1. Deberes y derechos humanos en los diferentes grupos de convivencia: familia, escuela y sociedad. ➤ Deberes y derechos del niño y la niña. ➤ Derechos humanos ➤ Las normas de civismo en las relaciones interpersonales.	➤ Diferencia los deberes y derechos de las personas en sociedad. ➤ Participa en la construcción de las normas de convivencia dentro del aula y fuera de ella. ➤ Manifiesta actitudes de respeto en la relación con sus compañeros de clase ➤ Es consciente de la importancia de practicar normas de urbanidad y civismo.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	➤ Identifica la organización política del distrito, la provincia y comarcas describiendo las funciones de las autoridades y su desempeño en beneficio de la población. ➤ Caracteriza las situaciones de impacto social del distrito, provincia y comarcas a fin de resaltar el apoyo que ofrecen a la población.	2. La población del distrito y las provincias, sus características físicas y culturales. ➤ Grupos étnicos: ○ Estructura demográfica ○ Distribución de la población ○ Movimientos de la población: emigración, e inmigración en la provincia y distrito. ○ Causas y consecuencias ○ Relaciones sociales de nuestra provincia con provincias vecinas 3. Impacto de situaciones que ocurren en su comunidad y provincia. 4. Organización política del distrito, la provincia y las comarcas. ➤ Autoridades del distrito, provincia o Comarcas donde viven. ➤ Estructura de gobierno ➤ Funciones que desempeñan.	➤ Identifica las características de la población del distrito y la provincia. ➤ Distingue los diferentes grupos étnico y la estructura poblacional del distrito y la provincia. ➤ Enumera los distritos de mayor y menor población. ➤ Determina las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el distrito y la provincia. ➤ Destaca la importancia de las relaciones sociales que se producen entre las provincias. ➤ Distingue y valora las situaciones de impacto social que son factores de riesgo para la convivencia armónica de los seres humanos en un distrito y provincia. ➤ Reconoce las autoridades de su distrito, provincia o comarca. ➤ Describe la organización política del distrito, la provincia y las comarcas. ➤ Sintetiza las funciones que desempeñan las diferentes autoridades. ➤ Intercambia opiniones acerca de las funciones que desempeñan las autoridades del distrito, la provincia y las comarcas

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		5. Instituciones y organizaciones sociales que sirven de apoyo al distrito, provincia y Comarca. ➤ Cívicas, culturales, deportivas, salud, educativa y de fomento económico.	➤ Expresa, con sus palabras las consecuencias negativas ocasionadas por las situaciones de emergencias que impactan la comunidad y provincia. ➤ Enlista las instituciones públicas y privadas que existen en el distrito, la provincia o la comarca. ➤ Determina las funciones que realizan las instituciones públicas y privadas y las organizaciones sociales del distrito, provincia y la comarca. ➤ Analiza la importancia de la labor social que realizan las organizaciones de la región.
ÁREA 4 ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS	➤ Resalta los acontecimientos históricos más significativos en la vida del distrito, la provincia y sus respectivas repercusiones con el presente. ➤ Resalta la importancia histórica de las efemérides patrias y los símbolos que nos identifican como Estado. ➤ Valora los elementos representativos de nuestro folklore para resaltarlos en la celebración de los	1. Reseña histórica del distrito y la provincia o comarca. ➤ Antecedentes y origen ➤ Personajes más destacados ➤ Legados culturales. 2. Elementos representativos del folklore de mi distrito, provincia o comarca	➤ Relata los principales acontecimientos de la historia de su distrito, provincia y comarca. ➤ Describe los aportes de los personajes más destacados del distrito., provincia o comarca. ➤ Destaca la importancia del legado cultural de sus antepasados y su incidencia en el presente. ➤ Distingue los elementos representativos del folklore del distrito, provincia o comarca ➤ Manifiesta curiosidad por el uso, confección, practica y preparación de las

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

AREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	acontecimientos de la históricos del distrito, provin12ia y por ende del país.	3. Acontecimientos importantes de la historia de Panamá. ➤ Efemérides Patrias: ➤ Independencia de Panamá de España. ➤ 10 y 28 de noviembre de 1821 ➤ Separación de Panamá de Colombia. ➤ 3,4,5 de noviembre de 1903. ➤ Símbolos de la nación ○ Origen ○ Significado ○ El Himno ○ La Bandera ○ El Escudo Nacional ○ Elementos representativos	diferentes manifestaciones folclórica del distrito, provincia o comarca ➤ Esquematiza los acontecimientos históricos más importantes de la República de Panamá. ➤ Valora el origen, significado e importancia de los símbolos de la nación. ➤ Analiza la letra del himno nacional. ➤ Detalla las características del escudo nacional. ➤ Analiza la letra del himno nacional. ➤ Interpreta el significado de los colores de la bandera panameña. ➤ Vocaliza la letra himno nacional con adecuado tono y ritmo.



ASIGNATURA: MATEMÁTICA

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 ARTITMÉTICA	➤ Compara números naturales menores o iguales que un millón, utilizando los valores posicionales de sus cifras o la ubicación en la recta numérica, para interpretar con interés informaciones numéricas del entorno y de los medios de comunicación. ➤ Resuelve operaciones básicas con números naturales, fraccionarios y decimales relacionados con diversas situaciones de la vida diaria.	1. Conjunto de números naturales hasta la unidad de millón (1 000 000). ➤ El conteo progresivo y regresivo con números naturales $\leq 1\,000\,000$. ➤ La semirrecta numérica. ➤ Relación de orden con números naturales ≤ 1000000 Símbolos de las relaciones de orden: mayor que ($>$); menor que ($<$); igual ($=$) ➤ Adición con números naturales hasta la unidad de millón. ➤ Sustracción con números naturales hasta la unidad de millón. ➤ Multiplicación de números naturales hasta la unidad de millón. ➤ División con números naturales la hasta unidad de millón. ➤ Los números romanos del	➤ Descompone y compone números naturales hasta el millón en unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar y centenas de millar y millón. ➤ Ordena, correctamente, números naturales hasta el millón de forma progresiva y regresiva atendiendo la posición de las cifras. ➤ Compara cantidades hasta el millón por medio de los signos de relaciones de orden (mayor, menor o igual). ➤ Dibuja y ubica con seguridad números naturales en la semirrecta numérica. ➤ Resuelve ejercicios y problemas de operaciones básicas (+, -, x, ÷), aplicando sus propiedades. ➤ Establece correspondencia entre números romanos y cardinales hasta el mil. ➤ Define e identifica con seguridad números primos y compuestos. ➤ Descompone con seguridad un número en factores primos. ➤ Escribe y representa con seguridad fracciones propias, impropias y mixtas en la semirrecta numérica. ➤ Sigue los pasos para la conversión de las fracciones

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		cincuenta (L) al mil (M). ➤ Los números primos y compuestos. ➤ La unidad y sus fracciones. Términos y tipos.	impropias a mixtos y viceversa. ➤ Obtiene fracciones equivalentes por ampliación y simplificación de numeradores y denominadores.
ÁREA 2 SISTEMA DE MEDIDAS	➤ Emplea las unidades de medidas de longitud y masa del Sistema Internacional para resolver problemas de la vida real y valora su utilidad e importancia. ➤ Realiza conversiones de unidades de medida de longitud y masa del sistema internacional para resolver situaciones de la vida diaria.	1. Medidas de longitud. Sistema internacional. 2. Medidas de masa. Sistema internacional.	➤ Identifica, correctamente las unidades de medidas de longitud del Sistema Internacional. ➤ Establece, con acierto, la relación de orden y equivalencias entre las unidades de medidas de longitud del Sistema Internacional. ➤ Identifica las unidades de medidas de masa del sistema Internacional. ➤ Establece relación de orden y equivalencia entre las unidades de medidas de masa del sistema Internacional.
ÁREA 3 GEOMETRÍA	➤ Construye ángulos según sus características para aplicarlos en situaciones del entorno. ➤ Clasifica los polígonos según sus ángulos y lados para reconocerlos en estructuras del entorno.	1. Ángulos según sus características. 2. Polígonos. 3. Cuadriláteros. 4. Elementos de la circunferencia y el círculo.	➤ Determina las clases de ángulos de acuerdo con sus medidas. ➤ Traza ángulos con distintas amplitudes usando el transportador. ➤ Distingue los elementos característicos de los polígonos. ➤ Nombra polígonos de acuerdo a la cantidad lados. ➤ Construye polígonos regulares a partir de la medición de sus ángulos internos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	➤ Define e identifica cuadriláteros, reconociendo sus características para relacionarlo figuras geométricas del entorno. ➤ Distingue los elementos del círculo y la circunferencia para proponer soluciones a situaciones del contexto que lo requieran.		➤ Identifica cuadriláteros por el paralelismo entre sus lados, sus medidas y sus ángulos. ➤ Construye cuadriláteros con el juego de geometría. ➤ Establece la diferencia entre circunferencia y el círculo. ➤ Identifica cada uno de los elementos de la circunferencia.
ÁREA 4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	➤ Diseña encuestas estadísticas para recopilar la información acerca de temas del entorno. ➤ Organiza datos en gráficas de pastel y de barra utilizando diferentes criterios de clasificación para interpretar y apreciar la información que recopila en el entorno.	1. Estadística. ➤ Encuestas estadísticas. ➤ Iniciación al análisis de datos	➤ Define conceptos básicos de estadística. ➤ Utiliza y aplica la estadística en sus actividades diarias. ➤ Aplica conceptos estadísticos en el manejo de datos obtenidos de actividades diarias. ➤ Aplica la encuesta como un instrumento de recolección de datos. ➤ Tabula los datos recopilados en tablas de frecuencia. ➤ Interpreta las gráficas de pastel y de barra.



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES	➤ Reconoce la importancia de la relación y función del sistema circulatorio como medio de transporte y eliminación de sustancias del cuerpo esenciales para la vida. ➤ Analiza la importancia y el funcionamiento del sistema nervioso, y su relación con los sentidos en el cuerpo humano, tomando en cuenta la estructura corporal. ➤ Comprende la importancia de las funciones de la célula y sus componentes, en la vida de los seres vivos. ➤ Identifica los órganos de las plantas y la reproducción del reino vegetal con la finalidad de establecer diferencias y de semejanzas entre los mismos tomando en cuenta la naturaleza de los seres vivos.	1. El Sistema Circulatorio como medio, de transporte y eliminación de las sustancias del cuerpo. ➤ La importancia de la sangre, el corazón, y órganos del sistema circulatorio. ○ La función del sistema circulatorio en el cuerpo. ○ El corazón un órgano importante del sistema circulatorio. ➤ Cuidados en la alimentación para evitar enfermedades en el sistema circulatorio. 2. Función, importancia y estructura del sistema nervioso humano. ➤ Los órganos de los sentidos y su relación con el sistema Nervioso. ➤ La importancia del cerebro y del sistema nervioso central en el funcionamiento de nuestro cuerpo. 3. La Célula y sus funciones. ➤ Los elementos fundamentales de toda célula, núcleo, citoplasma y membrana celular. 4. La importancia de las plantas, los órganos y su función. ➤ Productoras. ➤ La reproducción de las plantas. ➤ La Reproducción del reino animal en los invertebrados, y los vertebrados.	➤ Valora las funciones del sistema circulatorio. ➤ Expresa conclusiones acerca del proceso de eliminación de sustancias nocivas y transporte de nutrientes por medio del sistema circulatorio. ➤ Establece la relación de la sangre y el corazón a través de un ordenador gráfico. ➤ Representa un glóbulo rojo dotado de oxígeno y otro que no, en una forma sencilla. ➤ Describe y clasifica las estructuras fundamentales del sistema nervioso por medio de esquemas de forma sencilla y clara. ➤ Clasifica los órganos de los sentidos y sus receptores internos por medio de una tabla comparativa que relaciona el órgano con los estímulos. ➤ Describe las principales características físicas del cerebro. ➤ Relaciona el concepto de célula con la estructura de los organismos. ➤ Explica, identifica representa con claridad los órganos de una planta y sus funciones. ➤ Plantea interrogantes y expresa respuestas claras acerca de la reproducción del reino animal.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE	➤ Relaciona y valora la importancia del ecosistema como medio natural en el que viven en constante interacción los diferentes reinos y especies, así como sus funciones tomando en cuenta los efectos que ocasiona en la naturaleza. ➤ Define y valora la función de los árboles y plantas silvestres con la finalidad de conservar el medio ambiente, de diferentes técnicas. ➤ Destaca la importancia de la cadena alimenticia con la finalidad de conservar los niveles de interacción entre los Seres vivos. ➤ Identifica y clasifica los diversos mecanismos y adaptaciones de los cuales se valen las diferentes especies de la naturaleza para protegerse de los depredadores y viceversa para su evolución.	1. Los seres vivos forman parte de un ecosistema. ➤ Concepto ➤ Características. ➤ Función de plantas en el medio ambiente ○ Evitan la erosión ○ Favorecen la evaporación ○ Refrescan el ambiente. 2. La función de los árboles y plantas silvestres en la conservación del ambiente. 3. La cadena alimenticia en la conservación del ecosistema ➤ Efectos de los virus en el ambiente. 4. La adaptación y defensa de las especies para sobrevivir en el ambiente. ➤ Las Propiedades de supervivencia ○ Mimetismo ○ Camuflaje ○ Simbiosis ○ Mutualismo ○ Comensalismo ○ Depredación ○ Competencia	➤ Destaca con seguridad la relación que se da entre los diferentes elementos que forman un ecosistema y su efecto sobre los organismos vivos. ➤ Ejemplifica la importancia de las funciones de las plantas en el ambiente. ➤ Compara de manera crítica, las áreas forestadas y deforestadas de la región. ➤ Identifica plantas silvestres de la región, destacando su importancia para la conservación del ambiente. ➤ Compara con interés las relaciones entre especie, población, comunidad, eco-sistema, hábitat, relaciones tróficas y cadena alimenticia que se da mayormente en lugares como los parques forestales. ➤ Describe a la cadena alimenticia como ayuda en el mantenimiento del equilibrio del ecosistema. ➤ Lista algunos virus que afectan el ambiente. ➤ Establece un cuadro comparativo entre los diferentes tipos de virus y las enfermedades que estos causan en el ser humano. ➤ Expresa cómo se adaptan las especies y utilizan mecanismos de defensa para su subsistencia ➤ Diferencia los modelos de organización en plantas y animales por el tipo de alimentación y la manera como se relacionan con el medio.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		○ Parasitismos.	➤ Interpreta las disposiciones legales existentes en Panamá para el manejo y protección del medio ambiente. ➤ Interpreta y ejemplifica las distintas relaciones perjudiciales o antagónicas que se dan en algunos organismos.
ÁREA 3 LA MATERIA, LA ENERGÍA, SUS INTERACCIONES Y CAMBIOS EN LA NATURALEZA	➤ Define y Clasifica la energía en sus distintas formas con la finalidad de comparar su incidencia en el ambiente.	1. La energía en sus distintas formas. ➤ Cinética ➤ Estática ➤ Eléctrica ➤ Mecánica ➤ Hidráulica	➤ Define con claridad el concepto de energía. ➤ Indaga y describe con seguridad las distintas formas de energía que se dan en la tierra. ➤ Analiza y describe con interés la importancia de cada una de las distintas formas de energía utilizadas por el ser humano. ➤ Identifica los tipos de energía Cinética y Potencial, usando ejemplos sencillos.
ÁREA 4 EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO	➤ Analiza y Demuestra las características del sistema solar. ➤ Identifica y relaciona las características de las rocas con su ciclo de formación.	1. El sistema solar: ➤ Los planetas y su distancia al sol. ➤ La luna y su influencia en el planeta.	➤ Describe y representa de forma creativa modelos para representar el Sistema Solar y sus componentes. ➤ Indaga, analiza y describe las características de cada planeta del sistema solar. ➤ Identifica y describe acertadamente los planetas con satélites naturales o lunas y señala sus características.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		2. El ciclo de formación de las rocas	➤ Destaca en sus comentarios, la importancia de los viajes a la luna para el conocimiento de nuestro satélite natural. ➤ Reconoce y explica la influencia de la luna en nuestro planeta, en la vida y reproducción de algunas especies. ➤ Enuncia acontecimientos naturales relacionados a la influencia de la luna en nuestro planeta. ➤ Identifica las diferentes rocas según su formación. ➤ Relaciona el proceso de formación de las rocas con sus características ➤ Clasifica el proceso de formación las rocas relacionándola con sus características.



CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

QUINTO GRADO

EDICIÓN
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castillero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General

Guillermo Alegría
Director General de Educación

DIRECCIONES RESPONSABLES

Carmen H. Reyes Recuero

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Técnicos Curriculares:

Clemente Vergara
Boric Cedeño
Yovany Guerra
Ana Rosa Truque
Aleika López
Javier Jaén

Diseño y Diagramación

Aracelly Agudo

Lizgay Girón

Directora Nacional de Educación Básica General

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Presentación6

2. Justificación7

3. Objetivos8

4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes
de Educación Básica General9

5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....11

6. Competencias priorizadas con indicadores de logros12

7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia14

Asignatura: Español15

Asignatura: Ciencias Sociales24

Asignatura Matemática29

Asignatura Ciencias Naturales34

1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte el Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.

2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.

3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.

4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.

6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.

7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.	X		

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	- Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. - Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.	X		

5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	• Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. • Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. • Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables).	• Comunicativa • Conocimiento e interacción del mundo físico. • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a desarrollarse con buena salud.	• Desarrollo integral. • Alimentación saludable. • Disciplina para el descanso. • Ambiente seguro. • Seguimiento por medicamentos y vacunas. • Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. • Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad.	• Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadanía. • Aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	• Organización de programas para la población afectada. • Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales. • Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable.	• Comunicativa • Pensamiento lógico-matemático. • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital.

6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	- Sana convivencia. - Interrelación social. - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos. - Respeto por la libertad de expresión.	- Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
Cuidar la salud física, mental y ambiental	- Respetar las normas requeridas por la salud. - Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad.	- Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.
Fortalecimiento de la educación ciudadana	- Respetar las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuida su entorno y la comunidad. - Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo. - Valora sus raíces y tradiciones.	- Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	• Aprender los procesos analíticos de orden superior. • Aprende a pensar y analizar • Realiza cuestionamientos • Aprende a la resolución de problemas.	• Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. • Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
Tratamiento de la información y competencia digital	• Implementa tecnología como herramienta de apoyo.	• Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	Registro de observación	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	Diario de clase	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	Semáforo	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	Bitácora de aprendizaje	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	Lista de cotejo	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	Rúbrica	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	Portafolio	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	Proyectos	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	Resolución de problemas	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



ASIGNATURA: ESPAÑOL

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita	➤ Usa los recursos expresivos lingüísticos y no lingüísticos, con coherencia y corrección, en los intercambios comunicativos propios de la relación directa con otras personas. ➤ Adquiere una actitud crítica y analítica frente a los mensajes recibidos mediante diferentes medios de comunicación del entorno. ➤ Produce textos escritos en diferentes géneros, carácter o propósito con extensión y nivel de complejidad adecuados a la edad y situación comunicativa, para mejorar la interpretación del mensaje. ➤ Valora la utilidad del mensaje eficaz como instrumento, para mejorar la comunicación y el entorno social.	1. Comunicación no verbal. ➤ Señales viales - Concepto - Características - Importancia - Tipos 2. La mayúscula ➤ Reglas para el uso de la letra mayúscula. 3. Uso de los grafemas: b-v – s-c – x-z. 4. Los signos de puntuación ➤ La coma y el punto y coma.	➤ Analiza, con interés, señales viales nacionales e internacionales. ➤ Señala las características de las señales viales. ➤ Agrupa en organizadores gráficos las señales viales según su función en organizadores gráficos. ➤ Explica el uso de las señales viales. ➤ Habla acerca del uso y funciones de las señales viales. ➤ Usa adecuadamente la mayúscula en los títulos de los libros. ➤ Usa, adecuadamente en sus escritos, la mayúscula. ➤ Escribe con mayúsculas los nombres propios. ➤ Utiliza las reglas de algunos usos de la b-v; la c-s; y la z-x en sus escritos. ➤ Escribe y corrige sus producciones escritas teniendo en cuenta las reglas ortográficas y el léxico apropiado. ➤ Habla acerca del valor de la puntuación al servicio de la comprensión del texto y la explica como pausa de respiración u otros argumentos falsos. ➤ Emplea, en sus escritos, adecuadamente la coma

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		5. Sinónimos y antónimos	en enumeraciones sencillas. ➤ Emplea la coma y el punto y coma en enumeraciones complejas. ➤ Elabora, en talleres de escritura, párrafos con enumeraciones sencillas y complejas. ➤ Enriquece su vocabulario mediante el uso de sinónimos y antónimos. ➤ Selecciona palabras y las reemplaza por antónimos. ➤ Aplica la sinonimia y la antonimia como mecanismo de cohesión en sus escritos.
ÁREA 2 Estructura de la lengua	➤ Utiliza, con propiedad, las normas de estructuración del mensaje para comunicarse con efectividad en diferentes situaciones. ➤ Distingue las diversas modalidades de la lengua, para una comunicación más efectiva de acuerdo con las particulares situaciones que se le presenten en el medio. ➤ Clasifica las palabras según su significado y función, para una	1. Estructuras gramaticales ➤ El enunciado, la oración y la proposición en el texto.	➤ Define, sin dificultad, los conceptos de enunciado, proposición y oración. ➤ Establece, sin dificultad, las diferencias entre el enunciado, la oración y la proposición. ➤ Construye, con seguridad, ejemplos de oraciones, enunciados y proposiciones, de acuerdo al significado y las características que la define como unidades básicas para la comunicación.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 Estructura de la lengua	mejor expresión oral y escrita en diversos contextos.	2. Estructura sintáctica de la oración	➤ Identifica sin dificultad el sujeto del predicado.
	➤ Construye distintos textos para una adecuada transmisión de los mensajes que desea compartir con sus semejantes.	➤ El sujeto - Concepto - Características - Elementos sintácticos del sujeto (núcleo, determinante y complementos). - Tipos: simple y compuesto.	➤ Separa, correctamente, el sujeto del predicado en textos dados. ➤ Identifica, claramente, el sujeto y el predicado de las oraciones presentes en textos recopilados y escritos en el cuaderno.
		3. Estructura sintáctica de la oración	➤ Agrupa, correctamente, los sujetos según su tipo.
		➤ El predicado - Tipos: verbal y no verbal. - Elementos sintácticos: núcleo, determinantes, modificador y complementos.	➤ Subraya, con acierto, el sujeto simple y el compuesto, en oraciones simples. ➤ Utiliza el sujeto simple y compuesto en los textos que escribe. ➤ Escribe textos con sujetos simples y con sujetos compuestos.
		4. Categorías gramaticales	➤ Comprende sin dificultad los conceptos de predicado verbal y nominal.
		➤ Pronombre, conjunción y preposición.	➤ Agrupa los textos según su tipo de predicado en verbales o en nominales. ➤ Identifica y usa los diferentes complementos verbales en la oración simple en textos que escribe.
			➤ Define, sin dificultad, el concepto de pronombre, conjunción y preposición. ➤ Subraya, en oraciones y párrafos, pronombres, conjunciones y preposiciones.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		- Concepto, función y clases. 5. Categorías gramaticales Concordancia entre el sustantivo, adjetivo, verbo, pronombre, conjunción y preposición (género y número; conectores).	➤ Valora el uso de los pronombres, conjunciones y preposiciones en la redacción de oraciones y párrafos. ➤ Valora la función de conectores de los pronombres, conjunciones y preposiciones. ➤ Escribe, con concordancia de número y género, sustantivos, verbos, artículos, adjetivos y pronombres. ➤ Aplica, correctamente, el uso del género y número de sustantivos, adjetivos, verbos y pronombres en la redacción de oraciones y escritos. ➤ Utiliza, con corrección, la función de conectores de las conjunciones y preposiciones.
ÁREA 3 Comprensión lectora	➤ Interpreta diversos tipos de textos, para apropiarse de los significados y del mensaje, de acuerdo con la intención comunicativa. ➤ Produce mensajes a partir del conocimiento de los distintos significados y estructura, para comunicarse de manera clara y sencilla.	1. Lectura y comprensión de diferentes textos: textos narrativos. ➤ La anécdota - Características - Importancia 2. Lectura y comprensión de diferentes textos: textos narrativos.	➤ Formula, de manera clara, una definición de anécdota. ➤ Explica, con sus palabras, las características de la anécdota. ➤ Escribe, con claridad, una anécdota. ➤ Transcribe, con corrección y nitidez, cuentos recopilados de la tradición oral.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 Comprensión lectora		➤ El cuento - Cuentos populares - Características - Tipos 3. Lectura y comprensión de diferentes textos: textos narrativos. - La leyenda (tradicional, oral, popular). 4. Lectura y comprensión de diferentes textos ➤ Textos argumentativos - Introducción - Tesis - Tipos de argumentos	➤ Dramatiza, en el aula de clases, un cuento dialogado escrito, a partir de anécdotas. ➤ Opina, con responsabilidad, acerca del valor de las anécdotas y cuentos populares. ➤ Elabora, de manera acertada, su definición de leyenda. ➤ Subraya, en textos, las características de las leyendas. ➤ Escribe, con claridad, una leyenda basada en un acontecimiento contado reiteradamente en su pueblo. ➤ Elabora, correctamente, en un cuadro comparativo, las semejanzas y diferencias entra la leyenda y el cuento popular. ➤ Expresa, tanto de forma oral como por escrito,suconceptode textoargumentativo. ➤ Manifiesta su opinión, conseguridad,acercade untemaendiscusión. ➤ Identifica, dentro de un grupo de textos, el de carácter argumentativo. ➤ Organiza, de manera acertada, en un esquema los argumentos extraídos de un

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 Comprensión lectora		5. Lectura y comprensión de diferentes textos: ➤ Textos normativos - Concepto - Características - Estructura - Clases	texto. ➤ Evalúa, con responsabilidad, la importancia de la comprensión de textos argumentativos. ➤ Explica, con claridad, el concepto de textos normativos. ➤ Destaca, mediante distintas marcas, las características del texto normativo. ➤ Sigue, sin dificultades, las indicaciones dadas en un texto instructivo. ➤ Elabora instructivos de diferentes clases. ➤ Da instrucciones claras y precisas, en forma oral y escrita, para realizar un juego. ➤ Muestra un producto acabado, surgido de los procedimientos dados en un texto instructivo.
ÁREA 4 Apreciación y creación literarias	➤ Analiza la estructura de diversos tipos de textos, para apropiarse de los significados y del mensaje, de acuerdo con la intención comunicativa. ➤ Produce textos literarios a partir del conocimiento de los distintos significados, para comunicar sentimientos, pensamientos e	1. Textos dramáticos • Monólogos (concepto, ejemplos) • Obras teatrales	➤ Menciona, con claridad, los elementos básicos de las obras teatrales. ➤ Relaciona, sin dificultad, situaciones y temas de los textos leídos con la realidad. ➤ Construye, con entusiasmo, la caracterización del o los personajes que representará.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 Apreciación y creación literarias	intenciones, de marca clara y sencilla. ➤ Valora textos de autores reconocidos, con base en el conocimiento de estructuras y significados para encontrar la relación con su mundo personal y su contexto.	2. Textos retóricos - Acrósticos y trabalenguas - Concepto, características, función y redacción. 3. Textos retóricos - Adivinanzas - Concepto	➤ Representa, con seguridad, el o los papeles asignados. ➤ Valora, con responsabilidad, su participación y la de sus compañeros en las dramatizaciones. ➤ Explica, sin dificultad, el propósito de los textos retóricos. ➤ Diferencia, con claridad, entre acrósticos, trabalenguas, adivinanzas y rondas. ➤ Crea acrósticos con originalidad. ➤ Elabora, sin dificultad, la definición de trabalenguas. ➤ Explica, sin dificultad, la estructura del trabalenguas. ➤ Explica, de forma oral o por escrito, qué función cumple el trabalenguas. ➤ Crea trabalenguas y los lee ante el grupo con la menor dificultad posible. ➤ Explica, con sus palabras, el concepto de adivinanza. ➤ Reconoce, sin dificultades, las características de las adivinanzas.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		- Estructura - Características - Tipos - Propósito 4. Textos multimodales: • Concepto • Clases: cinematográficos 5. Textos multimodales • El cine como forma del lenguaje. - El cine y la comunicación de la realidad. - Texto, imagen y sonido en el cine.	➤ Clasifica, correctamente, las adivinanzas según sus temas. ➤ Reflexiona, con responsabilidad, acerca de los propósitos de las adivinanzas como elementos de difusión y conservación de la cultura popular. ➤ Distingue, adecuadamente, las semejanzas y diferencias entre el lenguaje del cine y el de uso cotidiano. ➤ Extrae, ordenadamente, contenidos socioculturales de filmes observados. ➤ Escribe, con originalidad, corrección y claridad, un guion para un filme sencillo. ➤ Reconoce sus potencialidades y las de sus compañeros en la organización de un filme, documental o vídeo.



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

ÁREA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO
Área 1 NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO	➤ Determina la importancia de la posición geográfica de la república de Panamá y los beneficios que brinda para el desarrollo de nuestro país, América y el mundo. ➤ Distingue las principales características físicas de la república de Panamá, aprovechando las riquezas que nos ofrece a fin de mantener la interacción con el ambiente. ➤ Identifica la división política administrativa de la república de Panamá, valorando su importancia en el contexto social, político y cultural.	1.El espacio geográfico de la República de Panamá. ➤ Características geográficas de la República de Panamá: ➤ Posición geográfica de Panamá: ○ Regional y global ○ Coordenadas geográficas ○ Conceptos ○ Latitud y longitud Geográfica ○ Forma, superficie, puntos, extremos ○ Límites y fronteras 2. División política administrativa de la república de Panamá. ➤ Provincias y comarcas ➤ Capitales ➤ Distritos ➤ Corregimientos	➤ Identifica la república de Panamá en el globo terráqueo. ➤ Dibuja el mapa de la República de Panamá y establece la latitud y longitud. ➤ Señala en el mapa de la república de Panamá, los límites, fronteras y puntos extremos. ➤ Expone mediante debate, los beneficios e importancia de la posición geográfica de Panamá. ➤ Ubica en un mapa político de la República de Panamá, las provincias, comarcas, distritos y corregimientos. ➤ Describe características que identifican a cada una de la provincias que conforman la República.

ÁREA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO
Área 2 DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE	➤ Reconoce la importancia de las vías y medios de transporte de la República de Panamá, como fuente que facilita el con el desarrollo de las diferentes actividades de sus habitantes de acuerdo con el avance científico y tecnológico. ➤ Valora la participación panameña en el desarrollo de las actividades económicas resaltando el papel del país como centro de servicios nacional e internacional para promover el crecimiento de la nación.	1. Vías y medios de transporte. ➤ Vías de comunicación ➤ Medios de transporte ➤ El Canal de Panamá	➤ Argumenta sobre la importancia y beneficios de las vías y medios de transporte para el desarrollo del país. ➤ Describe el funcionamiento del Canal de Panamá como vía de comunicación internacional. ➤ Valora los beneficios del Canal de Panamá como principal vía de comunicación interoceánica. ➤ Clasifica las actividades económicas según al sector económico que corresponden. ➤ Describe los beneficios de las actividades económicas para la República y el sector en las que se ubican.
		2. Actividades económicas de la población panameña: ➤ Sectores económicos ➤ Sector primario ➤ Sector secundario	
		➤ Sector terciario	
		3. Panamá como centro de servicio nacional e internacional.	➤ Explica la importancia de Panamá como centro de servicio nacional e internacional. ➤ Describe los beneficios de las actividades económicas, para la República y el sector en las que se ubican.

2. Actividades económicas de la población panameña:

➤ Sectores económicos

➤ Sector primario

3. Panamá como centro de servicio nacional e internacional.

ÁREA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO
ÁREA 3 CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	➤ Identifica las instituciones existentes en el país que velan por el cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos con la finalidad de verificar su funcionalidad en beneficio de la convivencia armónica de la población. ➤ Determina los grupos étnicos existentes en el país para resaltar sus principales características de acuerdo a la región acuerdo a la región donde habitan. ➤ Determina las instituciones del Estado y sus respectivas funciones con la finalidad de valorar los beneficios al pueblo panameño y su vinculación con los organismos internacionales.	1. Instituciones de la República de Panamá y organismos internacionales que velan por los derechos y deberes ciudadanos. 2. La Población panameña. ➤ Estructura ➤ Étnica ➤ Distribución Grupos étnicos: ➤ aborígenes ➤ hispano ➤ Indígenas ➤ mestizos ➤ Afro -descendientes 3. Organización política de la república de Panamá según la constitución política. ➤ Órganos del estado panameño.	➤ Identifica las organizaciones e instituciones que velen por el cumplimiento de los derechos individuales, sociales y políticos en la República de Panamá. ➤ Menciona organismos e instituciones internacionales de los cuales forma parte Panamá. ➤ Reconoce las características de los grupos étnicos que se encuentran en Panamá. ➤ Detalla los aportes culturales brindados por los diferentes grupos humanos al país. ➤ Determina la estructura de la población panameña reflexionando sobre su procedencia. ➤ Describe las ventajas y desventajas de los movimientos migratorios. ➤ Reconoce las características de los grupos hispano-indígenas o mestizos. que se encuentran en Panamá. ➤ Detalla los aportes culturales brindados por los diferentes grupos humanos al país. ➤ Determina la estructura gubernamental de la República de Panamá. ➤ Establece diferencias entre las funciones los

ÁREA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO
			órganos del Estado panameño. ➤ Argumenta la necesidad de la independencia de los órganos del Esto para garantizar el cumplimiento de leyes.
Área 4 ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS	➤ Describe cronológicamente los periodos Prehispánico, colonial, unión a Colombia y Republicano de la historia de Panamá, destacando los principales hechos y figuras sobresalientes para apreciar sus aportes a la cultura panameña. ➤ Identifica las causas que condujeron el fin e inicio de cada periodo de la historia panameña para determinar los valores que manifestaron sus figuras sobresalientes.	1. Historia de la República de Panamá. ➤ Hechos y figuras sobresalientes de los periodos: ➤ Hechos y Figuras Sobresalientes de los periodos ➤ Prehispánico ➤ Colonial ➤ Unión a Colombia ➤ Republicano 2. Símbolos de la nación. ➤ Himno Nacional ➤ La bandera ➤ El escudo nacional ○ Origen y significado	➤ Señala los periodos de la Historia de Panamá y sus hechos más relevantes. ➤ Argumenta reflexivamente la importancia de las fechas históricas de Panamá. ➤ Señala las causas y consecuencias de la separación de Panamá de España ➤ Explica las causas y consecuencias de la unión y separación de Panamá de España. ➤ Valora el origen, significado e importancia de los símbolos de la nación. ➤ Detalla las características del escudo nacional. ➤ Analiza la letra del himno nacional. ➤ Interpreta el significado de los colores de la bandera panameña.



ASIGNATURA: MATEMÁTICA

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 ARTITMÉTICA	➤ Resuelve operaciones básicas con números naturales, fraccionarios y decimales relacionados con diversas situaciones de la vida diaria. ➤ Usa con destreza la composición y descomposición de números naturales para resolver con satisfacción problemas de la vida cotidiana que requieren de su aplicación, buscando el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos números.	1. El conjunto de los números naturales hasta la centena de millón. (Conceptualización). ➤ Adición y sustracción con números naturales la hasta centena de millón. ➤ Multiplicación con números naturales hasta la centena de millón. ➤ División con números naturales hasta la centena de millón. 2. La divisibilidad entre dos, tres, cinco y la unidad seguida de ceros. 3. Mínimo común múltiplo y máximo común divisor. 4. Las fracciones y los decimales. (Conceptos y conversión) ➤ Adición y sustracción de fracciones. ➤ Multiplicación y división de fracciones. ➤ Adición y sustracción de decimales. ➤ Multiplicación y división de decimales.	➤ Descompone y compone números naturales hasta la centena de millón. ➤ Ordena, correctamente, números naturales hasta la centena de millón de forma progresiva y regresiva atendiendo la posición de las cifras. ➤ Compara cantidades hasta la centena de millón por medio de los signos de relaciones de orden (mayor que >, menor que < o igual =). ➤ Ubica con seguridad números naturales en la semirrecta numérica. ➤ Plantea situaciones que impliquen resolución de operaciones básicas con números naturales. ➤ Resuelve ejercicios y problemas de operaciones básicas (+,-,x,÷) con números naturales hasta la centena de millón ,aplicando sus propiedades. ➤ Explica el concepto de divisibilidad mediante ejemplos desarrollados. ➤ Descompone números en sus factores primos deduciendo el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		5. Razones y proporciones. Tanto por ciento.	➤ Resuelve operaciones básicas con fracciones heterogéneas. ➤ Establece relación de orden entre números decimales utilizando los signos. ➤ Convierte fracciones a número decimal y viceversa. ➤ Resuelve operaciones básicas atendiendo las reglas de uso de la coma decimal. ➤ Establece diferencias entre las razones y proporciones. ➤ Encuentra los términos faltantes de porcentajes mediante las proporciones.
ÁREA 2 SISTEMA DE MEDIDAS	➤ Emplea las unidades de medidas de longitud del Sistema Inglés para resolver problemas de la vida real y valora su utilidad e importancia. ➤ Identifica con seguridad las unidades de masa y capacidad del Sistema Internacional e inglés, para su aplicación en situaciones reales.	1. Medidas de longitud. Sistema inglés. 2. Unidades de medida. Medidas de masa. 3. Unidades de medida. Medidas de capacidad.	➤ Identifica, correctamente las unidades de medidas de longitud del Sistema Inglés. ➤ Establece equivalencias entre las unidades de medidas de longitud del Sistema Internacional y el Sistema Inglés ➤ Identifica los múltiplos y submúltiplos del gramo. ➤ Convierte unidades de medidas de masa del Sistema Internacional al Sistema Inglés y viceversa.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	➤ Utiliza unidades de masa y capacidad del Sistema Internacional e inglés y realiza conversiones para resolver problemas de la vida cotidiana con satisfacción.		➤ Resuelve problemas que involucran las conversiones de unidades de medidas de masa, dentro del sistema Internacional de Medidas y el Sistema Inglés y viceversa. ➤ Convierte las unidades de medidas de capacidad del sistema Internacional al sistema inglés y viceversa. ➤ Resuelve problemas que involucran las conversiones de unidades de medidas de capacidad, dentro del sistema Internacional de Medidas y el Sistema Inglés y viceversa.
ÁREA 3 GEOMETRÍA	➤ Construye triángulos de acuerdo con las medidas de sus lados y ángulos y la ayuda de los instrumentos del juego de geometría para representar situaciones de entornos. ➤ Traza e identifica los elementos de un paralelogramo, con precisión para resolver problemas.	1. El triángulo. Clasificación. 2. Paralelogramo. Elementos.	➤ Define los ángulos de acuerdo a su medida. ➤ Determina las clases de triángulo mediante la medición de sus lados y ángulos. ➤ Construye triángulos utilizando el juego de geometría. ➤ Define el concepto de paralelogramo. ➤ Identifica los elementos de un paralelogramo.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			➤ Dibuja paralelogramos de distintas medidas y determina sus elementos.
ÁREA 4 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	➤ Define y comprende conceptos básicos de estadística, para interpretar y portar información con satisfacción. ➤ Organiza datos en tablas de frecuencias para interpretar y apreciar la información que recopilamos en nuestro entorno o encontramos publicada en los medios de comunicación. ➤ Utiliza la media aritmética, la mediana y la moda para interpretar medidas de tendencia central de estudios estadísticos realizados en la escuela, la familia y la comunidad.	1. Frecuencia absoluta y relativa. 2. Medidas de tendencia central.	➤ Define y entiende el concepto de estadística, población y muestra. ➤ Recolecta datos sobre un evento que se da en su entorno. ➤ Elabora las distribuciones de frecuencias, frecuencias absolutas y relativas. ➤ Identifica con atención las medidas de tendencia central. ➤ Calcula con precisión las medidas de tendencia central. ➤ Resuelve situaciones cotidianas central aplicando las medidas de tendencia.



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES	➤ Explica, de forma crítica, la importancia, estructura y función del sistema excretor. ➤ Analiza y valora la importancia del sistema urinario haciendo énfasis en su estructura e higiene para conservar la salud. ➤ Analiza la función e importancia del sistema reproductor femenino y masculino con la finalidad de cuidarlos.	1. Sistema excretor ➤ Función ➤ Estructura ➤ Importancia ➤ Higiene ➤ Relación del sistema excretor y circulatorio. 2. Sistema Urinario ➤ Función ➤ Estructura ➤ Importancia 3. Sistema Reproductor humano: ➤ Importancia ➤ Función ➤ Órganos que lo componen ➤ Higiene	➤ Indaga, términos científicos sobre el sistema excretor, con claridad y dominio al construir pensamientos expresados escrita y verbalmente. ➤ Describe las principales estructuras del sistema excretor. ➤ Explica la interrelación que existes entre los sistemas: respiratorio, circulatorio, digestivo y excretor. ➤ Identifica y describe las estructuras del sistema urinario en diferentes esquemas. ➤ Describe con interés, las enfermedades más comunes que afectan el sistema urinario. ➤ Establece la relación entre los hábitos alimenticios y el buen estado del sistema excretor. ➤ Describe las estructuras que forman el sistema reproductor masculino y femenino en humanos. ➤ Compara de forma crítica, los nuevos cambios fisiológicos y psicológicos que sufre el ser humano durante la pubertad y la adolescencia. ➤ Analiza la importancia de una maternidad y paternidad responsable.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			➤ Practica las medidas higiénicas para mantener en buen estado de salud al sistema reproductor.
ÁREA 2 LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE	➤ Entiende y proyecta la necesidad de marcar las diferencias entre los factores bióticos y abióticos que constituyen el ambiente para cuidarlo y protegerlo. ➤ Aprecia la diversidad de los seres vivos que forman parte del ecosistema identificando su importancia para mantener un equilibrio para su conservación y protección.	1. Los seres vivos forman partes del ecosistema ➤ Concepto ➤ Características. ➤ Relaciones entre las especies que indican los niveles tróficos. ➤ Factores bióticos y abióticos que constituyen el ambiente.	➤ Describe el ecosistema como medio en el que viven e interactúan los seres vivos. ➤ Explica como el espacio físico del medio ambiente interactúa con los seres vivos y la materia inerte. ➤ Expresa sus conocimientos acerca del ecosistema usando los términos propios del tema. ➤ Manifiesta ideas acerca de la relación entre las especies que indican los niveles tróficos. ➤ Esquematiza la relación entre los factores sociales y su incidencia en el equilibrio de los niveles tróficos. ➤ Describe los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas. ➤ Interpreta las pirámides, tramas y cadenas tróficas. ➤ Identifica los organismos que se ubican en los distintos niveles tróficos según sus características y la transferencia de energía entre ellos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE		2. Diversidad de seres vivos que conforman un ecosistema y su relación con el hombre.	➤ Describe el rol de los organismos productores como base del plato alimenticio por medio de la relación entre la fotosíntesis y la energía solar. ➤ Explica la variedad de ecosistemas que hay en Panamá. ➤ Describe con espíritu crítico los factores humanos que causan la destrucción y alteración del ambiente. ➤ Describe la labor que realizan algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales en la protección del medio ambiente por medio de técnicas expositivas.
ÁREA 3 LA MATERIA, LA ENERGÍA, SUS INTERACCIONES Y CAMBIOS EN LA NATURALEZA	➤ Explica y estima las fuentes de energía natural y artificial, a través de experimentos, valorando su utilización en el desarrollo del país.	1. Fuentes de energía naturales y artificiales aprovechadas por el ser humano. 2. Características. ➤ Máquina simple y su utilización de la energía.	➤ Describe correctamente las fuentes de energía natural y artificial. ➤ Identifica los recursos naturales llamados renovables y no renovables. ➤ Explica el valor que tiene el petróleo para la humanidad y su impacto en la ecología. ➤ Clasifica la energía mecánica en cinética y potencial en actividades de su entorno.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 LA MATERIA, LA ENERGÍA, SUS INTERACCIONES Y CAMBIOS EN LA NATURALEZA	➤ Contrasta, y relaciona la utilidad de las máquinas simples en las labores agrícolas y en la vida diaria. ➤ Demuestra, mediante experimentos, los procesos en que la materia se transforma, y su utilización en la industria.	➤ Inicio de las maquinas simples y su utilidad. ○ Palanca ○ Cuña ○ Rueda 3. Procesos de la transformación de la materia. ➤ Fermentación ➤ Combustión ➤ Respiración	➤ Reconoce claramente algunas transformaciones de la energía en la vida diaria y demuestra la ley de la conservación de la energía. ➤ Describe el mecanismo de transporte de la energía eléctrica mediante modelos en una planta hidroeléctrica y en un circuito eléctrico. ➤ Es capaz de utilizar máquinas simples para resolver problemas sencillos y cotidianos. ➤ Describe la importancia que tiene la utilización de los materiales del entorno para la construcción de un producto específico. ➤ Analiza los materiales según su origen: Natural o artificial con ejemplos comunes. ➤ Identifica en su entorno aplicaciones de diferentes máquinas simples y su importancia. ➤ Explica la importancia de las máquinas para el desarrollo del ser humano y como evolucionaron estas a través del tiempo. ➤ Describe el procesamiento de materia prima de origen animal y vegetal.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			➤ Demuestra por ejemplos muy sencillos como el reciclaje es una forma de contrarrestar la contaminación.
ÁREA 4 EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO	➤ Identifica las características de nuestro sistema solar, con la finalidad de sopesar la influencia de éste en el planeta. ➤ Plantea la relevancia que tiene el sol con respecto a los planetas. ➤ Identifica las diferentes transformaciones de las rocas y su relación con los minerales que las conforman. ➤ Relaciona la producción de los terremotos y las erupciones volcánicas con las placas tectónicas.	1. EL sistema solar. Características de nuestro sistema solar. 2. Los planetas y sus distancias al sol. 3. El ciclo de las rocas y su relación con los minerales que la componen. 4. Los terremotos y las erupciones volcánicas como consecuencias de los movimientos de las placas tectónicas.	➤ Describe y representa con interés los diferentes cuerpos celestes que forman el universo. ➤ Identifica y describe los planetas que conforman el sistema solar relacionándolos y comparándolos entre sí. ➤ Explica con claridad la importancia del sol para nuestro planeta expresándose de forma creativa. ➤ Distingue las rocas según sus propiedades observables. ➤ Menciona características propias de cada roca y los posibles minerales que la componen. ➤ Es capaz de relacionar los terremotos con el movimiento de las placas tectónicas. ➤ Describe los efectos que ocurren en los bordes de las placas tectónicas debido a sus movimientos.



CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA

SEXTO GRADO

EDICIÓN
2021



ESPAÑOL | CIENCIAS SOCIALES | MATEMÁTICA | CIENCIAS NATURALES

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castillero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General

Guillermo Alegría
Director General de Educación

DIRECCIONES RESPONSABLES

Carmen H. Reyes Recuero

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Técnicos Curriculares

Clemente Vergara
Boric Cedeño
Yovany Guerra
Ana Rosa Truque
Aleika López
Javier Jaén

Diseño y Diagramación

Aracelly Agudo

Lizgay Girón

Directora Nacional de Educación Básica General

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Presentación6

2. Justificación7

3. Objetivos8

4. Diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje en emergencia para estudiantes
de Educación Básica General9

5. Priorización de necesidades y demandas de aprendizajes.....11

6. Competencias priorizadas con indicadores de logros12

7. Técnicas e instrumentos de evaluación para la modalidad educativa a distancia14

Asignatura: Español15

Asignatura: Ciencias Sociales25

Asignatura: Matemática32

Asignatura: Ciencias Naturales36

1. PRESENTACIÓN

La priorización del currículo en emergencia para la educación panameña, en su segunda edición 2021, responde a la necesidad del Sistema Educativo de articular y armonizar estrategias ante la nueva realidad que en materia educativa nos marca la pandemia por la Covid-19.

Esta propuesta de priorización curricular en emergencia, como parte el Plan de Acción de la Estrategia del Ministerio de Educación, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de la República de Panamá, Capítulo V y en los fines y principios establecidos en la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, que forma parte de las bases legales del currículo nacional.

En este sentido, en aras de contribuir con la implementación de la Estrategia Nacional de Educación 2021/2022 y de cumplir con éxito los múltiples desafíos que, en materia de ciencia y tecnología, tiene el sistema educativo panameño, presentamos a toda la comunidad educativa el resultado del proceso de análisis, revisión, ajuste y ampliación a los insumos elaborados en el año 2020, mediante la modalidad educativa a distancia como estrategia asumida por los países miembros de la región SICA.

Esta modalidad combina diversos recursos y medios como: herramientas tecnológicas, televisión, radio, cuadernos de trabajo y guías de aprendizaje impresas y digitales y el uso del repositorio del Portal Educativo, con el fin de mantener la motivación y el interés de los estudiantes. Los mismos motivan el interés y facilitan el aprendizaje en el hogar del estudiante con el apoyo de la familia, la cual debe recibir el acompañamiento de los docentes en forma continua.

2. JUSTIFICACIÓN

El currículo priorizado en emergencia es una estrategia para dar continuidad al proceso educativo. Se fundamenta principalmente en el derecho del estudiante para conservar la salud individual y colectiva, adquirir el pleno desarrollo humano sostenible, poner en práctica las habilidades sociales, científicas, tecnológicas y de emprendimiento y en fortalecer la conciencia social y ciudadana.

Presentamos el currículo priorizado en emergencia, en su segunda edición, como parte de la modalidad educativa a distancia, con la finalidad de que sea del manejo de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: autoridades nacionales y regionales, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

El currículo priorizado en emergencia se presenta como una guía para saber ¿Qué enseñar?, ¿Qué aprender?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?, ¿Cuándo hacerlo?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes? y ¿Con cuáles recursos?, según la realidad geográfica y las necesidades específicas de la población estudiantil y de sus familias.

3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EMERGENCIA

1. Revisar y analizar los componentes que integraron la elaboración del currículo priorizado 2020.

2. Evaluar la realidad estudiantil, las posibilidades de comunicación con los estudiantes, los recursos y medios, luego de la implementación del currículo priorizado 2020.

3. Fortalecer el currículo priorizado en emergencia en su segunda edición 2021, con base en la revisión, ajustes y ampliación de los elementos curriculares: competencias, contenidos, objetivos, indicadores de logros, estrategias de enseñanza y evaluación.

4. Ofrecer orientaciones generales, mediante capacitaciones, a docentes y directivos sobre la modalidad educativa a distancia.
5. Promover el uso de herramientas tecnológicas y recursos que puedan utilizarse para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a su contexto social y educativo.

6. Implementar el currículo priorizado en emergencia para el año escolar 2021, según los tiempos y la modalidad educativa a distancia.

7. Supervisar y dar seguimiento al currículo priorizado en emergencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

8. Evaluar, trimestralmente, la implementación del currículo priorizado en emergencia.

4. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE EN EMERGENCIA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL

Necesidades de aprendizajes por derechos	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la vida.	Todas las personas tienen derecho a la vida, en especial, los niños y las niñas para que alcancen su pleno desarrollo, vinculado con el carácter humano y la dignidad que ellos merecen, es decir, protegidos y en un ambiente favorable en su entorno. Todos los factores que no permiten que tengan lo mínimo en situaciones de emergencia afectan el derecho a la vida.	X		
Derecho a desarrollarse con buena salud.	La posibilidad de desarrollarse en un ambiente favorable, es indispensable. Que se beneficien de los servicios médicos, higiene, alimentación, agua, vestido, educación, que se les pueda ofrecer espacios sanos y naturales ante cualquier tipo de dificultad (pandemias, epidemias, catástrofes naturales) es una prioridad que debemos atender como responsabilidad de todos.	X		
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	Los niños y las niñas pueden atravesar diferentes dificultades y las causas pueden ser diversas. Algunos tienen relación con su salud física, con sentimientos o con ambos al mismo tiempo. La edad influirá en la manera o intensidad en que se afecte por un suceso. Por lo anterior los cuidados deben ser ofrecidos de manera adecuada para que puedan reponerse frente a vivencias difíciles. Cuanto antes se realice el apoyo más posibilidades se tendrá para que se restablezca el equilibrio emocional y físico. Cuando los padres, familiares o personal muy cercano se encuentran gravemente afectados, el hecho de observar estos estados, agrava los sentimientos de temor y angustia en los niños y las niñas.	X		

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

Necesidades de aprendizajes por derechos.	Descripción de la afectación	Nivel del impacto de la afectación en los jóvenes		
		Alto	Medio	Bajo
Derecho a la educación.	La educación es el factor que más influye en el progreso y desarrollo de los niños y las niñas por lo tanto de la sociedad. Se debe ofrecer una educación de acuerdo con el contexto en donde estén ubicados es importante el fortalecimiento de los padres, otros miembros de la familia, líderes de las comunidades, para que se garantice que no se detenga este Derecho Universal. En este aspecto la comunicación con ellos demanda de habilidades diferentes o más cuidados que los que frecuentemente usamos. Mostrar comprensión y orientar. Nunca mentirles o prometerles. Usar entonación de voz agradable, palabras alentadoras. Sonreír cuando sea pertinente. Mirar al niño o a la niña. Observarlos si se sienten angustiados o necesitan consuelo, hablarles con autenticidad y respeto no con lástima. Siempre estar cerca, para brindarles compañía y apoyo.	X		
Resolver sus necesidades básicas y ampliar sus posibilidades a fin de que alcancen su pleno desarrollo.	- Cada niño o niña necesita sentirse querido y atendido, más en situaciones de emergencias, hay que enfocarse en que somos emocionales, si se fortalecen las emociones, el respeto y la comprensión podrán avanzar mejor en sus aprendizajes. Ante situaciones de emergencias nuestros niños necesitan un entorno que les proporcione protección ante daños físicos y psicológicos. - Cada niño o niña tiene sus diferencias individuales y debe ser tratado como tal. Se les debe dar tiempo para los juegos, deportes y aprendizajes. Pasar tiempo junto a los niños y niñas, permite que crezcan juntos física, mentalmente, en valores y cultura, por lo cual padres de familia, familiares y docentes no compiten, fortalecen el futuro de la sociedad.	X		

5. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJES

Necesidades priorizadas (Encontradas en el diagnóstico)	Aprendizaje que se requiere para cubrir la necesidad	Competencias involucrada en los aprendizajes
Derecho a la vida	• Cuidado de la persona de manera integral como condición fundamental e indispensable. Protección al medio ambiente, con cuidado de los recursos naturales. Ante la Covid 19 mantenerse en cuarentena y el respeto al cerco sanitario. • Higiene en todos sus ámbitos. Fomentar condiciones óptimas para una vida digna. • Ofrecer la seguridad que requieren los niños y las niñas (sobre todo los más vulnerables).	• Comunicativa • Conocimiento e interacción del mundo físico. • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a desarrollarse con buena salud.	• Desarrollo integral. • Alimentación saludable. • Disciplina para el descanso. • Ambiente seguro. • Seguimiento por medicamentos y vacunas. • Orientaciones para la administración de medicamentos y tratamientos ante enfermedades crónicas. • Orientaciones a familiares por los niños con discapacidad.	• Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Social y ciudadanía. • Aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal
Derecho a recibir atención y cuidados especiales en situaciones de emergencias.	• Organización de programas para la población afectada. • Preparación a las comunidades (a las familias) para los cuidados especiales. • Preparación de voluntarios y asociaciones para el apoyo a personal vulnerable.	• Comunicativa • Pensamiento lógico-matemático. • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Tratamiento de la información y competencia digital.

6.COMPETENCIAS PRIORIZADAS CON INDICADORES DE LOGRO

Competencias Seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
La comunicación oral y escrita	- Sana convivencia. - Interrelación social. - Comunicación asertiva. - Expresa sentimientos. - Respeto por la libertad de expresión.	- Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, en situaciones del entorno mediante su idioma materno oficial y otros. - Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
Cuidar la salud física, mental y ambiental	- Respeta las normas requeridas por la salud. - Practica, dentro y fuera del medio escolar, los requisitos de higiene y medidas de seguridad.	- Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en prevención del riesgo. - Promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas. - Utiliza las guías de bioseguridad para la prevención en caso de riesgo.
Fortalecimiento de la educación ciudadana	- Respeta las leyes y normas. - Cumple desde el hogar, la escuela y la comunidad normas vigentes. - Cuida su entorno y la comunidad. - Comprensión y transformación de la sociedad y del mundo. - Valora sus raíces y tradiciones.	- Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos que permiten fortalecer el ser social - Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. - Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.

Competencias seleccionadas	Capacidad que se espera desarrollar con la intervención	Indicadores de logro
Lógico-matemática en la formación de su estructura intelectual	• Aprender los procesos analíticos de orden superior. • Aprende a pensar y analizar • Realiza cuestionamientos • Aprende a la resolución de problemas.	• Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno. • Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria. • Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
Tratamiento de la información y competencia digital	• Implementa tecnología como herramienta de apoyo.	• Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes por interlocutores y medios de comunicación. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA

Tipos de evaluación	Técnicas e instrumentos	Descripción	Modalidad educativa a distancia			
			Radio	Clases de TV	Cuaderno de trabajo	Clases virtuales
Diagnóstica	Registro de observación	Anotaciones observables de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes.				X
	Diario de clase	Registro de las fortalezas y debilidades evidenciadas por los estudiantes.				X
Formativa	Semáforo	Es la autoevaluación del progreso de aprendizaje de un tema. Por ejemplo: verde: aprendí, amarillo: estoy aprendiendo y rojo: tengo que seguir estudiando.	X	X		
	Bitácora de aprendizaje	El estudiante debe registrar lo que aprendió y lo que le llama la atención.	X	X		
	Lista de cotejo	Se establecen un conjunto de criterios y actividades de aprendizajes esperados, los cuales serán valorados o verificados en el trabajo, situación o evidencia a evaluar.	X	X	X	X
Sumativa	Rúbrica	Se describen criterios y niveles de logros de desempeño observables (excelente, bueno, regular, por mejorar).	X	X	X	X
	Portafolio	El estudiante debe llevar un registro (evidencias) de la evolución de su aprendizaje hacia el logro final de un producto, habilidad o competencia.	X	X	X	X
	Proyectos	Aplicación de pasos o procesos para obtener un resultado de aprendizaje y presentación de un producto.				X
	Resolución de problemas	Analizar los hechos que anteceden un problema y sus consecuencias, donde el estudiante describe y analiza de acuerdo a preguntas orientadoras y propone una respuesta o solución.				X

Adaptación al documento de Ravela, P; Picaroni, B. y Llaureiro, G. (2017). Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, Ministerio de Educación de Panamá, 2020.



ASIGNATURA: ESPAÑOL

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita	➤ Utiliza y analiza diferentes tipos de mensajes verbales y no verbales, para transmitir ideas y pensamientos con coherencia y claridad. ➤ Expresa con coherencia pensamientos y emociones, mediante la producción de mensajes verbales y no verbales en situaciones comunicativas de su entorno. ➤ Clasifica, en textos, diferentes categorías gramaticales, con el fin de producir sus propios escritos, según las normas del idioma. ➤ Valora la utilidad del mensaje eficaz en el desarrollo de los procesos de interacción diaria en su comunidad.	1. La comunicación ➤ Concepto ➤ Elementos - Emisor - Receptor - Mensaje - Canal - Código - Contexto 2. La comunicación con códigos no verbales ➤ La imagen: concepto, características. ➤ El texto con utilización de imágenes. ➤ La lectura de imágenes.	➤ Define el concepto de comunicación y de sus elementos. ➤ Menciona los elementos de la comunicación dentro de una situación comunicativa. ➤ Explica cómo intervienen los elementos del proceso de la comunicación. ➤ Esquematiza el proceso de la comunicación con todos sus elementos. ➤ Desempeña los roles correspondientes a cada elemento del proceso de la comunicación. ➤ Define, con seguridad, el concepto de la imagen como código no verbal, incorporando las ideas de los demás. ➤ Menciona, con seguridad, las características de la imagen como código verbal. ➤ Agrupa, según su tipo, los mensajes de códigos no verbales formados con imágenes. ➤ Produce textos con utilización de imágenes acordes al mismo. ➤ Lee imágenes y extrae el mensaje

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 Comunicación oral y escrita		3. El texto como medio de comunicación de masas. ➤ El texto informativo impreso y virtual.	implícito en ellas. ➤ Construye mensajes eficaces para los medios de comunicación de masas. ➤ Opina acerca de los mensajes producidos en los medios de comunicación masiva. ➤ Habla y da ejemplos acerca la importancia de los medios de comunicación de masa. ➤ Formula preguntas para mejorar la comprensión de lo escuchado y aclarar ideas. ➤ Opina acerca de las informaciones de los medios de comunicación de masas. ➤ Diseña un blog para brindar información permanente de su comunidad.
		4. Ortografía ➤ El acento - Clases de acento: prosódico, ortográfico y diacrítico.	➤ Acentúa. correctamente, en sus escritos, las palabras. ➤ Acentúa correctamente, en sus escritos, los monosílabos que se distinguen por la tilde diacrítica.
		5. Signos de puntuación ➤ La coma ➤ El punto; seguido, aparte y final. ➤ El punto y coma ➤ Los dos puntos.	➤ Emplea la coma para separar el vocativo, las enumeraciones sencillas y las frases explicativas en enunciados y textos cortos.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
			➤ Emplea con pertinencia las distintas clases de punto. ➤ Emplea la coma y el punto y coma en las enumeraciones complejas. ➤ Emplea los dos puntos cuando los necesita el texto.
ÁREA 2 Estructura de la lengua	1. Utiliza, con propiedad, las normas de estructuración del mensaje para comunicarse con efectividad en diversas situaciones 2. Distingue las diversas modalidades de la lengua, para una comunicación más efectiva, de acuerdo con las particulares situaciones que se le presentan en el medio. 3. Clasifica las palabras según su significado y función, para una mejor expresión oral y escrita en diversos contextos. 4. Construye distintos textos para una adecuada transmisión de los mensajes que desea compartir con sus semejantes. 5. Valora el uso correcto de las estructuras gramaticales para la construcción del mensaje eficaz en el	1. Estructura sintáctica de la oración ➤ Sujeto - Concepto - Características - Elementos: núcleo, determinantes y modificadores. ➤ Predicado - Concepto - Características - Elementos del predicado: núcleo, determinantes y complementos.	➤ Define con acierto, el concepto de sujeto. ➤ Reconoce sin dificultad, las características del sujeto. ➤ Establece con seguridad, el concepto de predicado. ➤ Indica con precisión, las características del predicado. ➤ Distingue correctamente, entre el sujeto y el predicado en diferentes textos. ➤ Define y reconoce con seguridad, cada uno de los elementos del sujeto. ➤ Utiliza sin dificultad, cada uno de los elementos del sujeto en la redacción de textos varios. ➤ Localiza, en un texto, los elementos sintácticos del sujeto: núcleo, determinantes y complementos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 Estructura de la lengua	desarrollo de los procesos de interacción diaria en su comunidad.	2. Categorías gramaticales - El adverbio - Concepto - Función - Clases - Lugar - Tiempo - Modo - Cantidad 3. Categorías gramaticales: los conectores. - Las conjunciones - Concepto - Función - Utilidad - Tipo	➤ Identifica con acierto, los diferentes modificadores o complementos verbales en la oración simple. ➤ Reconoce y clasifica los complementos verbales en oraciones simples. ➤ Utiliza con corrección los diferentes complementos verbales de la oración simple en textos que escribe. ➤ Identifica las clases de adverbios en oraciones y textos. ➤ Reconoce la función del adverbio en oraciones y textos. ➤ Redacta oraciones y textos en donde aplica el uso de los adverbios. ➤ Valora la importancia de los conectores para el logro de un texto con unidad y coherencia. ➤ Usa correctamente las conjunciones y preposiciones como elementos de cohesión en el texto.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		4. Categorías gramaticales: los conectores. ➤ La preposición - Concepto - Tipos - Función y utilidad 5. Concordancia entre las categorías gramaticales ➤ Sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres (género y número) conjunciones y preposiciones (conectores) en párrafos y escritos.	➤ Valora la importancia de los conectores para lograr un texto con unidad y coherencia. ➤ Menciona correctamente las conjunciones como elementos de cohesión en el texto. ➤ Usa correctamente las conjunciones como elementos de cohesión en el texto. ➤ Emplea correctamente las preposiciones estudiadas en textos orales y escritos. ➤ Identifica las estructuras gramaticales en textos y oraciones, y el valor de la concordancia. ➤ Aplica las normas de la concordancia entre las categorías gramaticales en oraciones y textos.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 Comprensión lectora	1-Interpreta diversos tipos de textos a partir de la aplicación de las herramientas de análisis y comprensión de textos, con el propósito de apropiarse de todos los significados posibles. 2-Produce mensajes con base en el conocimiento de los distintos patrones textuales, para comunicarse de manera clara y precisa.	1. Lectura y comprensión de diferentes textos no literarios. ➤ Textos informativos - Concepto - Características - Importancia - Tipos. 2. Lectura y comprensión de diferentes textos no literarios. ➤ Textos informativos - La noticia (concepto, estructura, ejemplos). 3. Lectura y comprensión de diferentes textos no literarios ➤ Textos explicativos - Textos científicos (concepto,	➤ Formula, de manera correcta, el concepto de texto informativo. ➤ Identifica, sin mayores problemas, el tema de un modelo de texto informativo leído. ➤ Selecciona, con corrección, las ideas esenciales de un texto informativo. ➤ Elabora, de forma clara y coherente, un resumen del modelo de texto informativo leído. ➤ Presenta una opinión personal sobre lo leído. ➤ Reformula de forma oral y escrita noticias leídas y comentadas previamente. ➤ Diferencia entre hechos y opiniones al leer diferentes tipos de textos informativos. ➤ Reflexiona acerca del proceso de comprensión de textos no literarios. ➤ Formula, de manera correcta, el concepto de texto explicativo. ➤ Identifica, en textos explicativos leídos (científico, informativo o argumentativo), el patrón del texto

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		estructura, ejemplos). 4. Lectura y redacción de diferentes textos no literarios ➤ Textos argumentativos. 5. Lectura y comprensión de diferentes textos no literarios ➤ Textos recreativos - El anagrama y jeroglíficos.	característico de cada uno. ➤ Define el texto argumentativo. ➤ Selecciona, con corrección, las ideas esenciales en diversos textos argumentativos. ➤ Identifica la estructura de textos argumentativos. ➤ Redacta textos argumentativos sencillos sobre algún tema social de interés. ➤ Valora la importancia de los textos recreativos, como una forma de comunicación. ➤ Crea anagramas y jeroglíficos, como una manera distinta de recrearse y comunicarse.
ÁREA 4 Apreciación y creación literarias	1. Asocia de forma pertinente, situaciones representadas mediante códigos literarios en situaciones reales, para apreciar, disfrutar y comprender el discurso literario. 2. Genera diversos textos literarios, con base en la utilización adecuada de sus recursos y habilidades artísticas, para transmitir su perspectiva del contexto y del mundo.	1. Textos literarios. ➤ Textos poéticos - Características - Estructura: verso, estrofa y rima. - Figuras literarias - Autores panameños.	➤ Identifica, con claridad, las características y estructura de un texto poético. ➤ Diferencia, adecuadamente, entre el lenguaje poético y el de uso común. ➤ Distingue, de manera efectiva, la metáfora y el símil en textos poéticos. ➤ Clasifica, sin mayores dificultades, textos poéticos leídos de acuerdo con la temática y las emociones que evocan. ➤ Escribe textos poéticos utilizando, de forma apropiada, figuras como la metáfora y el símil. ➤ Valora, con responsabilidad, la producción poética propia y la ajena.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 Apreciación y creación literarias		2. Textos narrativos ➤ Cuentos - Concepto - Características - Estructura - Elementos - Autores panameños	➤ Identifica, sin inconvenientes, las características y estructura del cuento. ➤ Reconoce, sin dificultad, narrador, personajes, espacio y tiempo en cuentos leídos. ➤ Distingue, con claridad, el cuento fantástico de otro tipo de cuentos. ➤ Escribe, con originalidad, un cuento breve.
		3. Textos narrativos. ➤ La novela - Concepto - Características - Estructura - Elementos - Autores panameños.	➤ Identifica, sin dificultad, los elementos y características de la novela. ➤ Analiza, de manera crítica y reflexiva, fragmentos de novelas y novelas sencillas.
		4. Textos dramáticos - Concepto - Características - Estructura - Elementos - Autores panameños. -	➤ Identifica, sin dificultades, la estructura del texto teatral. ➤ Explica, con claridad, los elementos que integran un guion teatral. ➤ Elabora el esquema general del guion, con base en una ficha. ➤ Caracteriza, a través de frases adjetivas,

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
		5. Importancia de la nacionalidad ➤ Obras literarias de temas panameños: - Semana del libro - Fiestas patrias - Día de la Tierra - El Canal de Panamá - Recursos naturales - conservación del ambiente - Otros.	a los personajes. ➤ Escribe el guion teatral, con base en los momentos básicos. ➤ Dramatiza, con naturalidad, el guion elaborado. ➤ Investiga los autores más representativos de la literatura panameña. ➤ Valora los aportes de los autores panameños más importantes y los géneros que han desarrollado. ➤ Integra, en sus saberes, obras de autores panameños que desarrollan temas de la nacionalidad.



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO	➤ Determina la posición geográfica global y regional del continente americano, valorando su interacción como punto de encuentro de culturas. ➤ Describe las características físicas del continente americano determinando su importancia de las en el desarrollo de las actividades del ser humano.	1. Entorno espacial geográfico de América en el mundo. ➤ Coordenadas geográficas ➤ Posición global y regional ➤ Límites ➤ Forma ➤ Superficie ➤ Puntos extremos de América 2.Características físicas de América. ➤ Clima ➤ Flora ➤ Fauna ➤ Accidentes costeros: ○ bahías ○ Islas ○ Golfos ○ Penínsulas	➤ Define con precisión el concepto de coordenadas geográficas. ➤ Localiza lugares del continente americano empleando l a s coordenadas geográficas. ➤ Señala en un mapa los límites y puntos extremos del continente americano. ➤ Identifica las características físicas del continente americano. ➤ Analiza las características físicas del continente americano y su relación con las actividades del ser humano. ➤ Describe el relieve del continente americano. ➤ Localiza lugares del continente americano empleando las coordenadas geográficas. ➤ Caracteriza los diferentes tipos de clima con su flora y fauna del Continente Americano. ➤ Identifica los accidentes costeros del Continente Americano y las principales actividades económicas que allí se realizan.

➤ Define con precisión el concepto de coordenadas geográficas.

➤ Localiza lugares del continente americano empleando l a s coordenadas geográficas.

➤ Señala en un mapa los límites y puntos extremos del continente americano.

➤ Identifica las características físicas del continente americano.

➤ Analiza las características físicas del continente americano y su relación con las actividades del ser humano.

➤ Describe el relieve del continente americano.

➤ Localiza lugares del continente americano empleando las coordenadas geográficas.

➤ Caracteriza los diferentes tipos de clima con su flora y fauna del Continente Americano.

➤ Identifica los accidentes costeros del Continente Americano y las principales actividades económicas que allí se realizan.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO	➤ Identifica los países que conforman el continente americano los elementos representativos que lo distinguen.	3. Las grandes regiones de América ➤ América del Norte ➤ América Central ➤ América del Sur ➤ América Insular ➤ Países de América ➤ Capitales ➤ Elementos representativos de cada uno de los Estados Americanos (monedas, banderas, vestidos típicos, flor nacional, otros).	➤ Identifica en una esfera terrestre las grandes regiones de América. ➤ Discrimina las características de las regiones del Continente Americano valorando sus riquezas naturales. ➤ Localiza los países y sus capitales que conforman cada región del Continente Americano. ➤ Destaca la importancia de los elementos representativos de cada uno de los países del continente Americano.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE	➤ Valora el uso de los recursos naturales y la existencia del paisaje cultural en América, promoviendo su conservación y su desarrollo. ➤ Resalta la existencia de los medios y vías de comunicación en el continente americano y su influencia en el desarrollo económico.	1. Los recursos naturales, el paisaje cultural de América y sus modificaciones. ➤ Forestales ➤ Marinos ➤ Hídricos ➤ Edáficos 2. Vías y medios de transporte en el continente americano. ➤ Medios de transporte en el Continente Americano. ➤ Vías de comunicación en el Continente Americano. ➤ El Canal de Panamá	➤ Identifica los recursos naturales del continente americano. ➤ Determina los efectos de la intervención humana sobre la naturaleza. ➤ Describe los efectos del uso inapropiado de los recursos de la naturaleza. ➤ Plantea alternativa para la conservación de los recursos naturales. ➤ Clasifica las principales vías y medios de transporte del continente americano apreciando su influencia en el desarrollo económico. ➤ Caracteriza las vías terrestres, acuáticas y aéreas del continente americano. ➤ Sustenta la importancia del Canal de Panamá en el desarrollo del comercio marítimo de América.

CURRÍCULO OFICIAL PRIORIZADO EN EMERGENCIA-2021

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE	➤ Destaca la participación de Panamá en las actividades económicas y las relaciones comerciales con los países de América. ➤ Describe las poblaciones que componen América del Norte, Central y del Sur con el apoyo de un mapa para ubicarla en su contexto.	3.Las actividades económicas relevantes del continente americano. ➤ Sector primario ➤ Sector secundario ➤ Sector terciario ➤ Relaciones comerciales entre Panamá y los países de América del norte, centro y sur América.	➤ Destaca actividades económicas del continente americano, realizando comparaciones entre cada sector. ➤ Evalúa las actividades económicas con incorporación de las nuevas tecnologías en el continente americano.
ÁREA 3 CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	➤ Explica el valor y la importancia que tienen los deberes individuales y sociales en América para fortalecer las relaciones internacionales e internacionales. ➤ Resume las funciones de los organismos que trabajan en la solución de problemas sociales y económicos del continente americano con la finalidad de destacar su utilidad.	1. Deberes y derechos individuales y sociales en América. Antecedentes: ➤ Revolución norteamericana ➤ Revolución Francesa ➤ Declaración Universal de los Derechos Humanos 2. Organización política de los países del continente americano. ➤ Formas de gobierno 3. Organismos internacionales que dirigen la salud y sus medidas ante emergencias.	➤ Sintetiza los deberes y derechos individuales y sociales en América. ➤ Enuncia los antecedentes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. ➤ Determina los diferentes tipos de gobierno de los países del Continente Americano. ➤ Nombra organismos que trabajan en la solución de problemas sociales y económicos del continente americano. ➤ Sintetiza las funciones de los organismos que trabajan en la solución de problemas sociales, económicos del Continente Americano.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS	➤ Describe cronológicamente los hechos y figuras más importantes de la época prehispánica para valorar sus aportes culturales. ➤ Determina las causas y consecuencias de la conquista y colonización del Continente Americano.	1. América en la antigüedad. ➤ Teorías de la procedencia del hombre americano. ➤ Principales grupos aborígenes por región. ➤ Actividades económicas, sociales y científicas. 2.Conquista y Colonización de América. ➤ Causas ➤ Colonización por: ➤ Españoles ➤ Ingleses ➤ Portugueses ➤ Holandeses ➤ Otros. ➤ Consecuencias del proceso de la conquista y colonización del Continente Americano.	➤ Identifica las teorías que explican el origen del hombre americano. ➤ Localiza en un mapa los principales grupos aborígenes del Continente Americano. ➤ Clasifica los diferentes tipos de actividades que desarrollaron los principales grupos aborígenes del continente americano. ➤ Infiere sobre las causas de la conquista y colonización de América. ➤Localiza los países que participaron en la conquista y colonización de América. ➤Determina el legado cultural que dejaron los españoles, portugueses, holandeses, ingleses, franceses y otros, en los países conquistados. ➤ Describe las consecuencias del proceso de la conquista y colonización del Continente Americano.

ÁREA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGRO
ÁREA 4 ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS	➤ Explica los movimientos independentistas de Panamá señalando los hechos y figuras sobresalientes con el fin de reconocer los cambios en los ámbitos económicos sociales, políticos y culturales. ➤ Determina las figuras sobresalientes y las causas de la independencia de las colonias en América para resaltar el legado histórico.	3. América y sus movimientos independentistas. ➤ Independencia de las colonias Hispanoamericanas. ➤ Figuras e ideas que contribuyeron a la independencia. 4. Elementos representativos de la República de Panamá. (Monedas, símbolos de la nación, vestidos típicos, flor nacional, otros).	➤ Destaca las figuras y ideas que contribuyeron a la independencia de las colonias hispanoamericanas con originalidad y creatividad. ➤ Sustenta las causas y señala las figuras sobresalientes que contribuyeron a la independencia de Panamá de España. ➤ Juzga las causas que motivaron la independencia de las colonias en América. ➤ Expone e ilustra las causas y las figuras sobresalientes que contribuyeron a la separación de Panamá de Colombia. ➤ Sintetiza las causas y figuras que originaron la separación de Panamá de Colombia. ➤ Caracteriza y explica el significado de los elementos representativos de la República de Panamá para el uso respetuoso.



ASIGNATURA:
MATEMÁTICA

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 ARITMÉTICA	➤ Opera números enteros, valorando su utilidad y aplicándolos correctamente en situaciones de la vida real, para representar cantidades y resolver ejercicios y problemas. ➤ Resuelve las operaciones básicas utilizando la recta numérica y la ley de los signos para solucionar ejercicios y situaciones del entorno.	1. El conjunto de los números enteros. ➤ Operaciones de adición y sustracción con números enteros. ➤ Multiplicación y división con números enteros. 2. La unidad, sus fracciones y números decimales. ➤ Adición y Sustracción con fracciones y números decimales. ➤ Multiplicación y división con fracciones y números decimales. 3. Regla de tres directa e indirecta. 4. Uso de concepto del comercio. Tanto por ciento.	➤ Explica el concepto e importancia de extender el conjunto de los naturales a los enteros. ➤ Ubica los números enteros en rectas numéricas horizontales y verticales. ➤ Establece relación de orden entre números enteros colocando el signo (>, < o =). ➤ Enuncia la regla de los signos en la resolución de operaciones básicas. ➤ Resuelve operaciones básicas con números enteros utilizando la recta numérica. ➤ Emplea las operaciones básicas con fracciones. ➤ Transforma fracciones a decimales. ➤ Transforma decimales finitos o periódicos a fracciones aplicando las reglas. ➤ Utiliza la regla de tres simple directa o inversa para encontrar el valor desconocido en el problema, aplicando las proporcionalidades. ➤ Plantea situaciones de aprendizaje empleando conceptos del comercio.
ÁREA 2 ÁLGEBRA	➤ Emplea el lenguaje algebraico y los signos de agrupación como herramienta		➤ Establece la diferencia entre una expresión aritmética y una algebraica.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	fundamental para interpretar y resolver diferentes situaciones matemáticas de la vida diaria.	1. Introducción al álgebra. Expresiones algebraicas sencillas.	➤ Desarrolla ecuaciones algebraicas sencillas aplicando las operaciones básicas.
ÁREA 3 SISTEMA DE MEDIDAS	➤ Emplea las unidades de medidas de superficie, los múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional (S.I.), relacionando equivalencias y conversaciones del mismo al sistema inglés para resolver problemas de la vida cotidiana.	1. Medidas de superficies. Sistema Internacional. 2. Importancia de las medidas de superficie en el cálculo del área.	➤ Identifica la unidad de superficie, sus múltiplos y submúltiplo según su definición. ➤ Transforma unidades métricas cuadradas de múltiplos a submúltiplos y viceversas. ➤ Resuelve problemas de cálculos de áreas de las unidades de medidas cuadradas. ➤ Transforma unidades métricas cuadradas del sistema internacional al sistema inglés.
ÁREA 4 GEOMETRÍA	➤ Interpreta y relaciona símbolos y fórmulas matemáticas de forma correcta, para hallar el área de círculo y la longitud de la circunferencia en la	1. Longitud de la circunferencia y área del círculo. Valor de π . 2. El Teorema de Pitágoras.	➤ Distingue la circunferencia y círculo, según su definición. ➤ Calcula el área del círculo y de un sector circular aplicando la fórmula. ➤ Representa el Teorema de Pitágoras de forma gráfica.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
	construcción de figuras relacionadas con los objetos que observa en su entorno. ➤ Aplica conocimientos matemáticos del Teorema de Pitágoras en la solución de problemas de vida cotidiana.		➤ Calcula lados del triángulo rectángulo, aplicando el teorema de Pitágoras.
ÁREA 5 ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	➤ Define y comprende las técnicas de recolección de datos, para desarrollar una investigación estadística y organiza los datos de forma adecuada.	1. Estadística. Técnicas de recolección de datos.	➤ Emplea diversas técnicas en la recopilación de información. ➤ Organiza los datos obtenidos y los registra en una tabla. ➤ Interpreta la información contenida en las gráficas y la representa mediante tablas de frecuencia. ➤ Representa datos mediante el uso diferentes gráficas.



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES	➤ Valora la estructura del sistema nervioso destacando la neurona como unidad básica y su relevancia en la vida del ser humano. ➤ Desarrolla acciones e ideas que permitan el uso de los sentidos su estructura e higiene en una situación de la vida. ➤ Analiza la reproducción como un proceso biológico de todo ser vivo. ➤ Analiza y Establece comparaciones entre la célula animal y vegetal, resaltando la célula como Unidad básica de los seres vivos.	1. El sistema nervioso ➤ Sensaciones ➤ Estructura del sistema nervioso y la neurona como unidad básica. ➤ Encéfalo ➤ Médula espinal. ➤ El sistema nervioso periférico. ○ El sistema nervioso somático. 2. Los sentidos en la vida del ser humano ➤ Estructura ➤ Función ➤ Higiene ➤ Enfermedades ➤ Enfermedades que afectan los sentidos. 3. La Reproducción como proceso biológico de todo ser vivo. ➤ Órganos Sexuales ➤ La fecundación ➤ Las hormonas ➤ Las enfermedades. 4. Las comparaciones entre la célula vegetal y el animal. ➤ Organelos que hacen la diferencia ➤ Pared celular ➤ Plastos ➤ Lisosomas ➤ Centrosoma.	➤ Nombra y describe de forma sencilla las estructuras fundamentales del sistema nervioso en humanos. ➤ Relaciona las sensaciones con los sentidos, tomando en cuenta la función del sistema nervioso. ➤ Distingue las características del sistema nervioso central y el periférico. ➤ Relaciona las funciones de los sistemas nervioso central y periférico. ➤ Describe y clasifica los órganos de los sentidos y sus receptores internos relacionando el órgano con los estímulos. ➤ Realiza experiencias grupales sencillas, para comprobar la relación de los órganos de los sentidos con los estímulos apropiados. ➤ Nombra algunas enfermedades que afectan los sentidos. ➤ Describe las características de algunas enfermedades que afectan los sentidos.

2. Los sentidos en la vida del ser humano

➤ Estructura

➤ Función

➤ Higiene

➤ Enfermedades

➤ Enfermedades que afectan los sentidos.

3. La Reproducción como proceso biológico de todo ser vivo.

➤ Órganos Sexuales

➤ La fecundación

➤ Las hormonas

➤ Las enfermedades.

4. Las comparaciones entre la célula vegetal y el animal.

➤ Organelos que hacen la diferencia

➤ Pared celular

➤ Plastos

➤ Lisosomas

➤ Centrosoma.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 1 LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES			➤ Explica con interés y respeto la importancia de la reproducción como mecanismos de supervivencia de las especies. ➤ Describe con claridad y respeto las estructuras que forman el sistema reproductor masculino y femenino en humanos. ➤ Define con criticidad la importancia de las hormonas en la reproducción humana. ➤ Describe con interés las diferentes formas como se manifiestan los eventos que marcan el inicio de la madurez sexual en el hombre y mujer. ➤ Plantea la importancia de practicar buenos hábitos higiénicos para mantener la salud del sistema reproductor. ➤ Describe algunas enfermedades que afectan

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 2 LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE	➤ Reconoce, y Comprende que, en el ambiente tropical, existen varios ecosistemas, abundante diversidad biológica ➤ Distingue, Indaga y Argumenta los efectos positivos y negativos que causa al ecosistema tropical la intervención humana. ➤ Analiza y Argumenta la importancia de las plantas, para otros seres vivos y el ambiente. ➤ Explica cómo interactúa el reino animal con otros reinos de la naturaleza en el ambiente tropical.	1. En el ambiente tropical existen varios ecosistemas y abundante diversidad biológica. ➤ Tipos de Ecosistemas ➤ Terrestres ➤ Acuáticos (mares. Ríos, lagos, otros). 2. Efectos positivos y negativos, causados al ecosistema por la intervención humana. ➤ Deforestación y contaminación química (suelo y agua). ➤ Peligro de derrame de petróleo. ➤ Urbanización. 3. La importancia de las plantas en el ecosistema. 4. La participación humana en el ambiente y la interacción del reino animal con otros reinos. ➤ Microorganismos ➤ Bacterias ➤ Polinización de los colibríes. ➤ Crustáceos, carroñeras.	➤ Explica los conceptos de biodiversidad y ecosistemas, argumentando la importancia de los mismos en el ambiente. ➤ Estima en sus presentaciones que los ecosistemas en el ambiente tropical, son de gran relevancia por la diversidad biológica que los mismos representan. ➤ Identifica de forma clara algunas zonas de vida terrestres y acuáticas en nuestro país. ➤ Describe con interés la importancia del Corredor Biológico Mesoamericano en la región centroamericana. ➤ Describe adecuadamente sobre algunos efectos de la actividad minera y los derrames de petróleo en el entorno. ➤ Hace planteamientos de la importancia de las plantas en las actividades cotidianas. ➤ Clasifica las plantas argumentando su utilidad.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 3 LA MATERIA, LA ENERGÍA, EN LAS INTERACCIONES CAMBIOS DE LA NATURALEZA	➤ Valora y usa de forma racional los combustibles fósiles como fuente de energía y progreso del país. ➤ Analiza las características de la naturaleza de la luz mediante la observación de fenómenos naturales y artificiales aplicables a la vida diaria.	1. Los combustibles fósiles, fuentes de energía. ➤ El petróleo y sus derivados (gas, gasolina, kerosene, carbón de piedra). 2. La naturaleza energética de la luz. ➤ Características: ○ propagación rectilínea, ○ el cálculo de la velocidad, ○ reflexión, captación de los colores y objetos, refracción.	➤ Sintetiza el proceso de transformación de la materia orgánica en combustibles fósiles. ➤ Expresa la utilidad de los derivados del petróleo en la vida cotidiana. ➤ Explica el valor que tiene el petróleo para la humanidad y su impacto en la ecología. ➤ Argumenta la necesidad de utilizar responsablemente los combustibles fósiles en beneficio del ambiente. ➤ Clasifica sencilla y claramente los objetos, según la capacidad para dejar pasar la luz. ➤ Reconoce y comprueba las aplicaciones de los fenómenos lumínicos de reflexión y refracción en diversas situaciones. ➤ Explica las propiedades de los espejos y su influencia en la reflexión de la luz.

ÁREA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
ÁREA 4 EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO	➤ Clasifica e interpreta la interrelación entre las capas bajas de la atmósfera y las capas superficiales de la Geosfera e Hidrosfera con la finalidad de valorarlos y velos como medios que posibilitan la vida y los cambios en el ambiente. ➤ Describe el proceso por el cual se formó el Istmo de Panamá con relación a las Placas Tectónicas.	1. La interrelación entre las capas bajas de la atmósfera y las capas superficiales de la geosfera e hidrósfera. ➤ La estructura de Geosfera. ➤ Litosfera o corteza (suelo). ➤ Mesósfera o manto (origen de las rocas). ➤ La atmósfera es la capa gaseosa que rodea al planeta. 2. Origen del Istmo de Panamá por el efecto de las placas tectónicas.	➤ Describe adecuadamente las capas de la Tierra y su importancia para los seres vivos. ➤ Compara las características y funciones de la Atmósfera, respecto a las otras capas. ➤ Aprecia los diferentes cuerpos de agua y estados físicos de la hidrósfera: océanos, ríos, lagos, glaciares, agua subterránea. ➤ Construye con originalidad modelos físicos que representan las capas externas e internas de la Tierra. ➤ Determina y aprecia la relación que existe entre las capas externas e internas de la tierra. ➤ Describe la forma en que surgió el istmo de Panamá. ➤ Modela el proceso que explica la formación del istmo de Panamá Aprecia las consecuencias de la formación del Istmo de Panamá.

2. Origen del Istmo de Panamá por el efecto de las placas tectónicas.

